

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Принято»
Заседание РМО
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора ПО УВР
 Кочергина Н.С.



Адаптированная рабочая программа основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ПО ПРЕДМЕТУ

«Человек»

5 класс

ФИО педагога – разработчика программы:

Никитина Юлия Юрьевна

Срок реализации: 1 год

Педагогический стаж: *13 лет*

Квалификация: *высшая*

2020 – 2021 учебный год

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- * Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- * АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГКОУ ШИ 11.
- * Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- * Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- * Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек», входит в предметную область «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом МКОУ «КСОШ №2» адаптированная рабочая программа рассчитана на преподавание данного предмета в 5 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

Срок реализации: 1 год.

Раздел II

Планируемые результаты освоения предмета.

1. Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: человек.

• **Предметные результаты:**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Представления о себе.	1. Представления о себе.
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
Знание назначения внутренних органов	Сообщение о состоянии своего здоровья
Сообщение о состоянии своего здоровья	
Называние своего имени и фамилии	
Называние своего возраста (даты рождения)	
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	
Сообщение сведений о себе	
2. Семья:	2. Семья:
Узнавание (различение) членов семьи	Узнавание (различение) членов семьи
Узнавание (различение) детей и взрослых	
Определение своей социальной роли в семье	
Различение социальных ролей членов семьи	
3. Гигиена тела:	3. Гигиена тела:
Вытирание лица	Вытирание лица
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,

набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
Чистка зубов	Чистка зубов
Полоскание полости рта	Полоскание полости рта
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
Расчесывание волос	Расчесывание волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
4. Обращение с одеждой и обувью:	4. Обращение с одеждой и обувью:
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	
Знание назначения головных уборов	
Различение сезонных головных уборов	
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	

• **Личностные результаты:**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - * Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - * Принятие контакта, инициированного взрослым.

- * Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- * Планирование учебного дня.
- * Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- * Следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- * Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- * Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- * Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- * Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- * Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- * Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- * Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- * Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- * Принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- * Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- * Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- * Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Представления о себе	8
2.	Семья	9
3.	Гигиена тела.	9
4.	Одевание и раздевание	4
5.	Прием пищи	5
	Итого	35

Раздел III

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе»,
- «Семья»,
- «Гигиена тела»,
- «Одевание и раздевание»,

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. Формы организации учебных занятий:

Урок.

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
 - Комбинированный урок.
 - Практикумы.
3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

Основные виды учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

3. Календарно-тематическое планирование

	I четверть. (8)	
	Представления о себе (9 часов)	Кол-во часов
1	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения)	1
2	Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»	1
3	Изучаем своё тело «Голова»,«Туловище». Нахождение частей тела на себе, другом человеке.	1
4	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа.	1
5	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	2
6		
7-8	Внутренние органы человека: почки, желудок.	2
9	Возрастные изменения человека. «Я - малыш» «Я-подросток» "Взрослые люди".	
	Семья. (8 часов)	
10	Мой дом. Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	1
11	Члены семьи. Мои родственники, друзья.	1
12	Узнавание (различение) членов семьи.	1
13	Узнавание (различение) детей и взрослых	1
14	Животные, проживающие в семье.	1
15	Режим дня. Части суток. Для чего нужен режим дня	1
16	Как проводить свободное время. Мои любимые игры, увлечения	1
17	Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	
	Гигиена тела. (9 часов)	
18	Для чего мы ухаживаем за телом. Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	
19	Уход за телом. Уход за руками. Соблюдение последовательности действий при мытье частей тела.	
20	Уход за руками. Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	1
21	Уход за ногами .Соблюдение последовательности действий при мытье ног.	1

22	Уход за полостью рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1
23	Умывальная комната в школе .Правила пользования умывальной комнатой в школе. Практическое занятие "Мытье рук"	1
24	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет»	1
25	Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены». Алгоритм пользования туалетом.	1
26	Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно". Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	1
	Одевание и раздевание (4часа)	
27	Виды одежды: нижняя одежда, верхняя одежда.	1
28	Лицевая и изнаночная сторона нижней, верхней одежды.	1
29	Виды обуви» «Виды застежек.	1
30	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1
	Прием пищи (5 часов)	
31	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека»	1
32	Культура поведения в столовой. «Добрые слова»	1
33	Посуда. Сервировка стола. Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол».	1
34	Овощи и фрукты в жизни человека. Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1
35	Итоговое повторение за год.	1

