

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Принято»
Заседание РМО
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора ПО УВР
 Кочергина Н.С.



***Адаптированная рабочая программа основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

ПО ПРЕДМЕТУ

«Речь и альтернативная коммуникация »
5 класс

ФИО педагога – разработчика программы:

Никитина Юлия Юрьевна

Срок реализации: 1 год

Педагогический стаж: 13 лет

Квалификация: *высшая*

2020 – 2021 учебный год

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГКОУ ШИ 11.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

Общая характеристика учебного предмета.

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет « Речь и альтернативная коммуникация», входит в предметную область «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом МКОУ «КСОШ №2» адаптированная рабочая программа рассчитана на преподавание данного предмета в 5 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю.

Срок реализации: 1 год.

Раздел II

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:



использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;



пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Раздел III

Содержание программы

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.* *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предложение	4
2.	Слово	7
3.	Звуки и буквы	8
4.	Слог	3
5.	Парные звонки и глухие согласные	3
6.	Шипящие и свистящие согласные	3
7.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	4
8.	Слово. Название предметов.	3
	Итого	35

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Предложение (4 часа)	
1	«Здравствуй школа!» Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
2	Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме.	1
3	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. Составление предложений по опорным картинкам.	1
4	Распространение предложений. Составление предложений используя слова – опоры. Работа с деформированным текстом.	1
	Слово (7 часов)	
5	Обобщающие понятия. Овощи. Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам.	1
6	Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Фрукты. Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам.	1 1
7	Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Обобщающие понятия. Игрушки. Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам.	1 1
8	Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Составление предложений с пройденными словами. Называние (узнавание) своего имени. Написание своего имени.	1 1
9	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1
10	Называние (узнавание) своей фамилии. Написание своей фамилии. Нахождение своего имени в предложении.	1
11	Составление и чтение слов по слогам. Нахождение и выделение слогов в начале слова. Нахождение и выделение слогов в конце слова. Составление предложений с пройденными словами. Нахождение своего имени среди других имён. Составление и запись предложения с именами.	1

	Звуки и буквы (8 часов)	
12	Различение звуков и букв. Слова сходные по звучанию. Нахождение звука в конце слова. Нахождение звука в начале слова. Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1
13	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах. Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1
14	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Составление списка учащихся по алфавиту. Запись списка учащихся в алфавитном порядке. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Произнесение и нахождение гласных букв в словах. Произнесение, нахождение и запись гласных букв. Выделение гласных звуков из текста.	1
15	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. Произнесение и нахождение согласных букв в словах. Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1
16	Выделение гласных звуков из текста. Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов. Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1
17	Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1 1
18	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись. Ударение в словах. Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. Выделение ударного гласного в слове.	1

19	Нахождение и выделение в словах ударной гласной. Ударение в двусложных словах. Контрольное списывание.	1
	Слог (3 часа)	
20	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Гласные в образовании слогов. Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1
21	Определение ударного слога в словах. Ударные и безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах. Перенос слов по слогам. Правила переноса, где слог-гласная буква. Контрольное списывание.	1
22	Чтение четверостиший по слогам. Деление слов в предложениях на слоги. Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1
	Парные звонки и глухие согласные (3 часа)	
23	Различай Б-П, В-Ф, Г-К. Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п, в-ф, г-к. Соотнесение слов с картиной.	1
24	Различай Д-Т, Ж-Ш, З-С. Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т, ж-ш, з-с. Соотнесение слов с картиной.	1
25	Контрольная работа за 3 четверть.	
	Шипящие и свистящие согласные (3 часа)	
26	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	
27	ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ. в словах.	
28	Свистящие согласные: С, З, Ц. Выделение шипящих согласных из речи и их запись. Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. (4 часа)	
29	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е. Запись слогов и слов с буквой Е.	
30	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё. Запись слогов и слов с буквой Ё.	
31	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. Запись слогов и слов с буквой Ю. Буква Я в начале слова или слога.	
32	Гласные ы-и, о-ё, у-ю, а-я после согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова.	
	Слово. Название предметов. (3 часа)	
33	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?». Запись вопроса «Что?» к словам. Названия частей предмета.	

34	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?». Запись вопроса «Кто?» к словам. Нахождение пропущенных слов в предложении.	
35	Итоговая контрольная работа.	

Методическая литература

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2017.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2017.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2017.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2017.

