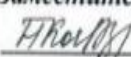


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Принято»
Заседание РМО
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора ПО УВР
 Кочергина Н.С.



**Адаптированная рабочая программа основного общего
образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ПО ПРЕДМЕТУ
«Коррекционно-развивающие занятия»
5 класс

ФИО педагога – разработчика программы:

Никитина Юлия Юрьевна

Срок реализации: 1 год

Педагогический стаж: 13 лет

Квалификация: высшая

2020 – 2021 учебный год

Раздел I

Пояснительная записка

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Вводное занятие – 1 час.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 5 часов.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину.

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

III. Развитие внимания – 5 часов.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

IV. Развитие памяти – 5 часов.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 10 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на

поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часа.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2.	Развитие восприятия, воображения	5
3.	Развитие внимания	5
4.	Развитие памяти	5
5.	Развитие аналитико-синтетической деятельности	10
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы	6
	Итоговые занятия	2
	Итого	35

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата	Методики и задания	Средства обучения (оборудование)	Способы контроля
Раздел I. Вводное занятие (1 час)						
1	Обследование детей	1		Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей	Цветные карандаши. Рабочие тетради. Линейки	Индивидуальный, фронтальный
Раздел II. Развитие восприятия, воображения (5 часов)						
2	Повторение и обобщение пройденного в 4 классе	1		Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат»	Цветные карандаши. Рабочие тетради. Линейки	Индивидуальный, фронтальный
3	Форма. Величина предмета	1		Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?»	Кроссворд. Мешочек из ткани. Пуговицы. Карточки с изображением предметов	Индивидуальный, фронтальный
4	Пространственные представления	1		Упражнения: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Разложи по порядку»	Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
5	Пространственное воображение	1		Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?»	Счётные палочки. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
6	Развитие творческого воображения	1		Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом»	Лабиринты. Игра «Сложи узор». Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный

Раздел III. Развитие внимания (5 часов)

7	Развитие распределения внимания. Вычёркивай буквы и слушай	1		Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
8	Развитие устойчивости внимания	1		Игры: «Стенографы», «Расположи слова»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
9	Развитие устойчивости внимания. Внутренний план действий	1		Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
10	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания	1		Упражнения: «Отыщи числа», «Найди смысл»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
11	Произвольность движений	1		Игры: «Поезд», «Невидящие и не слышащие»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный

Раздел IV. Развитие памяти (5 часов)

12	Память непосредственная. Запомни и нарисуй	1		Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
13	Память непосредственная. Запомни сочетания	1		Упражнения: «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный

	фигур					
14	Память опосредованная. Запомни фигуры	1		Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
15	Память опосредованная. Письмо другу на Марс	1		Игры: «Письмо», «Отрицание»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
16	Развитие памяти. Вордбол	1		Игры: «Какого цвета», «Вордбол», «Найди одинаковые»	Плакат с изображением птиц. Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (10 часов)						
17	Задачи на раскрашивание	1		Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
18	Решение задач на раскрашивание	1		Упражнение «Рассуждай и раскрашивай»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
19	Логический ряд чисел	1		Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
20	Нахождение	1		Упражнения: «Задание для	Рабочие тетради. Ручки.	

	закономерностей в ряду чисел			товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия»	Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
21-22	Нетрадиционные задачи Решение (интегрированный урок)	1		«Сколько маршрутов», «Построй башню» Упражнения: «Дорисуй узор»,	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
23	Логические задачи	1		Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
24	Решение задач с использованием рисунка	1		Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
25-26	Игры со словами Расшифруй предложение (интегрированный урок)	1		Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова» Задания: «Расставь гласные так, чтобы получились слова», «Расшифруй предложение»	Рабочие тетради. Ручки. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часа)						
27	Знакомство с понятием	1		Задания: «Прочитай текст»,	Рассказ «Контрольная работа».	Индивидуальный, фронтальный

	«успех». Составляющие успеха			«Соедини две половинки»	Плакат «Звезда удачи»	
28	Что такое цель и зачем она нужна	1		Задание «Определи цель действия». Игра «Цепочка целей»	Тетрадь. Ручка. Цветные карточки	Индивидуальный, фронтальный
29-30	Как достичь цели (интегрированный урок)	2		Игра «Построим план»	Плакат с алгоритмом решения.	Индивидуальный, фронтальный
31	Учимся планировать	1		Игра «Перепутанный сюжет»	Тетрадь. Ручка. Карандаши	Индивидуальный, фронтальный
Раздел VII. Итоговое занятие (2 часа)						
32-33	Комплексное занятие (интегрированный урок)	2		Игры, упражнения, тесты	Карточки-задания. Карандаши.	Индивидуальный, фронтальный
34	Проверочная работа	1			Ручки	