

## Подробный конспект урока.

<b>Организационная информация</b>	
Тема урока	«Рельеф суши. Горы».
Предмет	География
Класс	6
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Никитина Юлия Юрьевна, учитель географии, информатики и ИКТ.
Образовательное учреждение	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2».
Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья)	Центральный федеральный округ.
Республика/край	Тульская область, Куркинский район.
Город/поселение	п. Куркино.
<b>Методическая информация</b>	
Тип урока (мероприятия, занятия)	урок – практикум с применением ИКТ.
Цели урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	сформировать знания о горах как о форме земной поверхности.
Задачи урока (мероприятия, занятия)	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать общее представление о крупных формах рельефа;</li> <li>• рассмотреть особенности формирования гор;</li> <li>• ввести понятие «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина»;</li> <li>• классифицировать горы по высоте;</li> <li>• познакомить с изменением гор по времени.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать географическую культуру учащихся;</li> <li>• развивать внимание, логическое мышление, память, речь учащихся.</li> <li>• развивать практические умения работать с физической картой, шкалой высот;</li> <li>• формировать навык работы на контурной карте; умение определять географическое положение гор.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства прекрасного через созерцание гор в презентации;</li> <li>• воспитывать культуру поведения на уроке.</li> </ul>

Используемые педагогические технологии, методы и приемы

**Педагогические технологии:**

- уровневой дифференциации.
- индивидуализации обучения.
- перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
- технология продуктивного образования.
- технологии проблемного обучения.
- игровые технологии.

**Методы:**

- а)объяснительно-иллюстративный ;
- б) репродуктивный;
- в) проблемное изложение знаний;
- г) частично-поисковый ;
- д) исследовательский.

***Приемы объяснительно-иллюстративного метода:***

- подробное резюмирование учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;
- сопровождение обобщенных выводов учителя приведением конкретных примеров;
- демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, с целью иллюстрирования отдельных выводов;
- инструктаж учащихся по составлению характеристики географического положения гор, работы в контурной карте.

***Приемы репродуктивного метода:***

- задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу;
- задание учащимся на приведение собственных примеров.
- наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

***Приемы метода проблемного изложения:***

- членение излагаемого учителем материала на развивающиеся смысловые моменты;
- интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;
- установка учителя на мысленное решение учениками логического задания, выдвинутого в ходе изложения;

***Приемы частично-поискового метода:***

- организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей с учеником;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;</li> </ul> <p><b>Приемы исследовательского метода:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.</li> <li>• задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;</li> </ul>
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	90 мин.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)	<p>На данном уроке учащиеся актуализируют знания по теме «Вулканы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируют представление о горах, как крупных формах рельефа; познакомятся с классификацией гор по высоте и происхождению; изучат строение горы и составляющих ее частей; рассмотрят понятие «горный хребет», «горная долина», «горная система»; сделают вывод о значении гор для человека; приобретут навык грамотно определять географическое положение гор.</li> <li>- закрепят навык работы на карте при определении географических координат объектов; продолжат формировать практические умения работать с физической картой, шкалой высот, контурной картой.</li> </ul>
Необходимое оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слайды презентация PowerPoint “Рельеф суши. Горы”;</li> <li>• ноутбук.</li> <li>• экран;</li> <li>• проектор.</li> </ul>
Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки, контурные карты, атлас.</li> <li>• физическая карта мира</li> <li>• физическая карта России;</li> <li>• раздаточный материал бланки тестов.</li> </ul>
Список учебной и дополнительной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., 6 класс – М.: Дрофа, 2011г.</li> <li>• методическое пособие Н.А. Никитина. Поурочные разработки.-Москва, ВАКО-2010г.</li> </ul>

<b>Ход и содержание урока (мероприятия, занятия), деятельность учителя и учеников.</b>					
Мотивация учащихся	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Методы	Деятельность учащихся
	<b>I.</b> Организационный момент.	1 мин.	Проверка готовности учащихся к уроку; сообщение темы и целей урока; настрой учащихся на учебную деятельность.	рассказ	Учащиеся готовятся к уроку, слушают тему и цель урока.
Подробное описание всех этапов урока (мероприятия, занятия).	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Методы	Деятельность учащихся
	<b>II. Актуализация полученных знаний.</b>  - С какой оболочкой Земли мы с вами познакомились? <i>(Литосфера)</i>  - <i>Что изучает литосфера?</i>  - <i>Что такое рельеф?</i>  <i>(совокупность неровностей земной поверхности.)</i>  - <i>С какой формой рельефа мы познакомились на предыдущем уроке?</i>	10 мин.	Учитель ведет опрос учащихся по ранее изученному материалу (параграф 20).  Опрос проходит в следующий форме: работа , на карточках, с кроссвордом; фронтальный опрос учащихся в виде онлайн- теста в презентации.	беседа	Учащиеся отвечают на заданные вопросы и выполняют задания на карточках , в кроссворде.

	<p>(Приложение 1)</p> <p><b>А) Работа по теме «Вулканы».</b></p> <p>Карточка №1.</p> <p>1. Дать определение, что такое вулкан?</p> <p>2. Используя схему на слайде рассказать о строении вулкана.</p> <p>3. Перечислить виды вулканов (по возможности привести примеры).</p> <p>*Дополнительные вопросы</p> <p>-Ребята, а какой из вулканов был потухшим, а потом стал действующим?(Везувий)</p> <p>-Где находится Везувий?</p> <p>( находится на берегу Неаполитанского залива(40°49' с.ш., 14°25' в.д.)</p> <p>-В России есть потухшие вулканы?</p> <p>- Где расположен Эльбрус?</p> <p>(на Кавказе)</p>		<p>Учитель объясняет задание карточки.</p> <p><b><u>Слайд № 8-9</u></b></p> <p>Учитель демонстрирует слайд №9 «Строение вулкана», аргументирует ответ учащегося.</p> <p>Учитель задает дополнительные вопросы, если учащийся плохо справился с д\з.</p>	<p>показ, рассказ</p> <p>беседа</p> <p>беседа</p>	<p>Учащийся выполняет работу карточке.</p> <p>Учащийся отвечает, используя слайд презентации.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>
--	--	--	---	---	--



	<p><i>состоит из разных вопросов по изучаемому разделу).</i></p> <p><b>Б) Фронтальный опрос учащихся.</b></p> <p><i>(опрос проводится за время подготовки учащихся, которые готовят ответ по карточкам)</i></p> <p><b>Ключ к тесту: Ключ к опросу: рельеф, Везувий, кратер, сейсмограф, гейзеры, лава, магма.</b></p> <p><b>III. Изучение нового.</b></p> <p>-Ребята, раздав кроссворд и собрав ключевое слово, мы с вами разгадали тему нашего урока – <b>Горы .</b></p> <p><b><u>1.Беседа по теме горы.</u></b> <i>(Работа над отрывком стихотворения). - Ребята, а как вы понимаете, что такое горы? Горы - одни из самых удивительных форм рельефа на нашей планете.</i></p>	20мин.	<p>Учитель проводит мини-тест с помощью презентации <b><u>Слайд № 1-7</u></b></p> <p>Учитель подводит итог проверки д\з, выставляет оценки.</p> <p><b><u>Слайд №11</u></b></p> <p>Учитель сообщает тему и конкретную цель, настраивает учащихся на новый вид деятельности.</p>	<p>беседа, показ</p> <p>беседа</p> <p>беседа</p>	<p>Учащиеся письменно отвечают на вопросы учителя и делают самопроверку своих работ.</p> <p>(На каждый ответ учащиеся поднимают руки, чтобы учитель смог контролировать тестирование каждого ученика)</p> <p>Учащиеся внимательно слушают учителя, записывают тему в тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>
--	--	--------	--	--	--







	<p><b>3.) Строение гор.</b> - Каждая гора имеет:</p> <p><b>А)Вершину – верхняя часть горы. Острая вершина –Пик.</b></p> <p>Б) Склон . В) Подошву.</p> <p><b>4) Горы по высоте.</b></p> <p>- В зависимости от абсолютной (максимальной) высоты выделяют следующие типы гор: <u>А) Высокие (более 2000 м)</u></p> <p><i>Гималаи – самые высокие горы мира. Здесь находится высочайшая вершина – Эверест.</i></p> <p><b><u>Практикум.</u></b></p> <p>«Определение гор на карте».</p> <p>Атлас с.13-14 -Найдите горы на карте и определите высоту.</p> <p><b>Самые высокие</b></p>		<p>Демонстрация слайда «Строение горы».</p> <p><b><u>Демонстрация слайда № 17</u></b></p> <p>«Высокие горы».</p> <p><b><u>Слайд №18</u></b></p> <p>Учитель сообщает информацию о Гималаях.</p> <p><b><u>Слайд №18-22</u></b></p> <p>Демонстрация «г. Эверест», «Анды», «Эребус», «Кордильеры», «Килиманджаро».</p>	<p>показ, рассказ</p> <p>показ, рассказ</p> <p>показ, рассказ</p>	<p>Учащиеся зарисовывают условную схему строения горы.</p> <p>Учащиеся записывают типы гор в тетрадь с примером.</p> <p>Учащиеся находят горы на карте и показывают их на карте.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>горы в России – Кавказские. Самая высокая вершина – Эльбрус.</b>  -Найдите эти горы на карте и прочитайте высоту Эльбруса.</p> <p>- Ребята вспомните, чем является Эльбрус? <i>(потухшим вулканом).</i></p> <p>Б) Средние (от 1000-2000м)</p> <p>В) низкие (до 1000м)</p> <p><b><u>Практикум.</u></b></p> <p>«Сравнение холм и горы».  -Ребята что общего у данных форм рельефа? <i>(вершина, склон, подошва)</i></p> <p>- Какие формы рельефа нам представлены?</p> <p>-Как же мы можем объяснить разницу между данными формами рельефа? <i>(высотой)</i></p> <p>-<i>Главное отличие холма от горы – ВЫСОТА.</i></p>		<p><b><u>Слайд №23</u></b></p> <p>Демонстрация слайда «г. Эльбрус»</p> <p><b><u>Слайд № 24</u></b></p> <p><b><u>Слайд №25</u></b>  Учитель сообщает информацию о Хибинах.</p> <p><b>Слайд № 26</b></p> <p>Демонстрация «Горы, холмы».</p> <p>Учитель показывает на карте «Шкалу высот» и приводит примеры.</p>	<p>показ</p> <p>показ, рассказ</p> <p>показ, рассказ</p>	<p>Учащиеся записывают в тетрадь необходимый материал.</p> <p>Учащиеся объясняют в чем сходство и различие у данных форм рельефа.</p> <p>Учащиеся слушают учителя.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>-Скажите , а каким образом мы с вами будем различать горы по высоте на карте?</p> <p><i>(с помощью шкалы высот, размещенной в легенде карты)</i></p> <p><b>Введение понятия «Горный хребет, долина, горная система».</b></p> <p>-Ребята ,если посмотреть на горы, то они практически никогда не стоят в одиночку. Чаще всего мы наблюдаем цепочку гор, которые образуют Горный хребет</p> <p><b>Горный хребет- крупная положительная форма рельефа, линейно вытянутая , с хорошо выраженными склонами.</b></p> <p>-По количеству горных хребтов можно определить протяженность гор.</p> <p><b>- Самые протяженные горы на Земле- Анды.</b></p> <p>Соседние хребты разделены понижениями – <b>Горными</b></p>		<p><b><u>Слайд №27</u></b></p> <p>Учитель показывает учащимся «горный хребет, горную долину, нагорье».</p>	<p>показ, рассказ</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают рассказ учителя.</p>
			<p><b><u>Слайд №28</u></b></p>		

	<p><i>долинами.</i></p> <p><i>Нагорье-обширное поднятие, состоящее из горных хребтов.</i></p> <p><i>Горная система-это группа хребтов, впадин, нагорий.</i></p> <p><b><u>Практикум.</u></b></p> <p><i>Найдите на Физической карте нагорье.</i></p> <p><i>Атлас с.13-14.</i></p> <p><b><u>Физминутка.</u></b> (учащиеся встают за стулья и начинают делать следующие упражнения: 1-руки вперед, 2-вверх, 3-в стороны, 4-опустили).</p> <p><b><u>Практикум.</u></b> <i>Работа в контурных картах. (предварительно 1 учащийся показывает все объекты на карте). Правила обозначения гор на к\к. 1. Определить географическое положение гор (на каком материке расположены) 2. Определить</i></p>	<p>4мин.</p> <p>10мин.</p>	<p>«Горная долина</p> <p><b><u>Слайд № №29</u></b></p> <p><b><u>Слайд № 30</u></b></p> <p>Учитель показывает ребятам упражнения.</p> <p><b><u>Слайд № 31</u></b></p> <p>«Правила обозначения гор в контурной карте»</p> <p>Учитель знакомит с правилами обозначения на контурной карте.</p> <p>Приводит</p>	<p>показ, рассказ</p>	<p>Учащиеся находят на карте нагорье.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения.</p>
--	---	----------------------------	---	-----------------------	---

	<p>направление хребтов и подчеркнуть его <u>одной</u> линией соответствующе го цвета по высоте. 3. Подписать горы.</p> <p><b>Практикум.</b> Работа в контурных картах.</p> <p>Атлас, с13-14 <b>Задание:</b> <b>отметить следующие объекты на карте</b> -г. Кордильеры -г. Гималаи -г. Анды -г. Килиманджаро -г. Хибины -г. Эверест -Уральские горы</p> <p><b>5. Классификация гор по происхождению.</b></p> <p>Горы классифицируются в зависимости от способа их образования.</p> <p><b><u>Складчатые горы.</u></b> <u>Большинство гор возникло при столкновении литосферных плит,</u> вызвавшем их сминание в складки и поднятие вдоль границы взаимодействующих плит. Из-за выветривания на месте поднятий образуются вершины с</p>	15мин.	<p>пример на слайде.</p> <p><b><u>Слайд № 32</u></b> «Практикум в к\к».</p> <p><b><u>Слайд №33</u></b></p> <p>Учитель показывает складчатые горы, вулканические, эрозионные горы, одиночные вершины.</p>	рассказ, показ.	<p>Учащиеся отмечают объекты на карте, с помощью цветных карандашей и черной гелевой ручкой.</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь типы гор с примером.</p>
--	---	--------	--	-----------------	--



	<p><b><u>Практикум.</u></b></p> <p>Работа с учебником, с.56</p> <p>-А давайте посмотрим , что сказано в учебнике об изменении гор во времени.</p> <p>- Ребята, какую роль горы играют для человека? (добыча п\и, города в горных долинах)</p> <p><b>Горный рельеф влияет на распределение осадков, распространение растительности, животного мира. Горные луга – прекрасные пастбища для скота. Горы – кладовые рудных полезных ископаемых. Горные долины удобны для строительства посёлков, городов. Горы - место туризма и активного отдыха. Горы усложняют строительство дорог. На горных реках люди строят электростанции.</b></p> <p>- Ребята , а какую опасность представляют горы для человека? (обвалы, камнепады, лавины)</p> <p><b><u>Практикум.</u></b></p> <p><b>Учебник с. 56,</b></p>		<p>Учитель сообщает конкретную цель работы.</p> <p><b><u>Слайд №36-37</u></b></p> <p>«Значение гор».</p> <p><b><u>Слайд № 38</u></b></p> <p>«Опасные явления в горах»</p>	<p>рассказ</p> <p>показ, рассказ</p>	<p>Учащиеся работают с учебником, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>
--	---	--	---	--------------------------------------	---



	<p><b>табл.2</b></p> <p><b>«Характеристика географического положения гор».</b></p> <p><b>План</b>  <i>1.Название, высота.</i>  <i>2.Географическое положение:</i>  - на каком материке  расположены.  -направление;  - протяженность; (масштаб)  - положение по отношению к другим объектам.</p> <p><b>Задание:</b>  <b>Составить характеристику ГП Уральских гор.</b></p> <p>Уральские горы:  1. Высота-  2. Евразия.  3. С-Ю.  4. 2500 Км  5. Восточно-Европейская равнина- Западно-Сибирская равнина.</p> <p><b>Физминутка.</b>  На горе стоит лесок  круговые движения руками</p>	<p>10 мин.</p> <p>5мин.</p>	<p><b><u>Слайд №39</u></b></p> <p>Учитель демонстрирует слайд с правильно-выполненным заданием.</p> <p><b><u>Слайд №40</u></b></p> <p>«Проверь себя». Учитель показывает учащимся правильно выполненное задание.</p>	<p>показ, рассказ</p> <p>Рассказ, показ.</p>	<p>учащиеся выполняют задание</p> <p>Учащиеся слушают учителя, исправляют ошибки.</p> <p>Учащиеся выполняют</p>
--	---	-----------------------------	--	--	---

<p>Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии)</p>	<p><b>Он не низок не высок сесть, встать, руки вверх</b></p> <p>Удивительная птица подает нам голосок <b>голова –поднять вверх,; наклон вправо, влево вверх, потянуться.</b> По тропинке два туриста Шли домой из далека <b>ходьба на месте</b> Говорят: «Такого свиста, мы не слышали пока»</p> <p><b>-Молодцы! Садитесь!</b></p> <p><b>IV. Закрепление изученного.</b></p> <p>Тест «Горы суши». (Приложение 2)</p> <p><b>Ключ: Анды, Пик, Эльбрус , снежная лавина , нагорье.</b></p> <p><b>V. Итог урока.</b></p> <p>- С какой формой рельефа мы познакомились сегодня?</p> <p>- Что такое горы?</p> <p>- Чем отличаются горы от холмов?</p> <p>- Какие горы различают по</p>	<p>7 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Учитель проводит тестирование по изученному материалу.</p> <p><b>Слайд №41</b></p> <p>Учитель демонстрирует ответы теста.</p> <p><b>Слайд №42</b></p> <p>Учитель подводит итог урока и выставляет оценки за работу на уроке.</p>	<p>беседа</p>	<p>упражнения.</p> <p>Учащиеся проводят самооценку своих работ и отмечают «+» и « - « выполненного задания.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p>
---	--	-----------------------------	---	---------------	---

<p>Домашнее задание</p>	<p>высоте?</p> <p>- Самые высокие горы на суше ?</p> <p>-Самая высокая вершина в мире?</p> <p>- Самая высокая вершина в России?</p> <p>-Самые протяженные горы на Земле?</p> <p>- Какие горы по происхождению вам известны?</p> <p>- Молодцы!</p> <p><b>VI. Домашнее задание.</b></p> <p><b>Параграф 20. с.53-56</b>  <i>Определить географические координаты гор:</i></p> <p>- г. Кавказ  - г. Мак-Кинли  -г. Карпаты  -г. Альпы  -г. Тибет</p> <p><i>«Лист оценки урока учащимися»</i></p> <p>-Урок окончен.  Спасибо.</p>	<p>2 мин.</p> <p>1 мин.</p>	<p><b><u>Слайд №43</u></b></p> <p>Учитель объясняет задание и демонстрирует слайд с дополнительным заданием.</p> <p>Учитель предлагает учащимся оценить работу учителя .</p> <p>Учитель благодарит учащихся за активную работу на уроке.</p>	<p>показ, рассказ</p>	<p>Учащиеся слушают учителя.</p> <p>Учащиеся записывают задание в дневник, тетрадь.</p> <p>Учащиеся выражают свое отношение к уроку, отметив соответствующий номер на бланке.</p>
-------------------------	--	-----------------------------	--	-----------------------	---

<p>Дополнительная необходимая информация</p>	<p><a href="http://www.mirgeografii.ru/">http://www.mirgeografii.ru/</a></p> <p><a href="http://www.mirgeografii.ru/prezentaciya-na-temu-vysochajshie-gory-mira-po-geografii-7-klassa.html">http://www.mirgeografii.ru/prezentaciya-na-temu-vysochajshie-gory-mira-po-geografii-7-klassa.html</a></p> <p>На данных сайтах можно взять много полезной информации по разделу «Литосфера».</p>				
<p>Ссылки использованные интернет-ресурсы</p>	<p>на <a href="http://www.mirgeografii.ru/">http://www.mirgeografii.ru/</a></p> <p><a href="http://www.mirgeografii.ru/prezentaciya-na-temu-vysochajshie-gory-mira-po-geografii-7-klassa.html">http://www.mirgeografii.ru/prezentaciya-na-temu-vysochajshie-gory-mira-po-geografii-7-klassa.html</a></p> <p><a href="http://www.time4art.pl/zdjecia/460.jpg">http://www.time4art.pl/zdjecia/460.jpg</a></p>				

[http://www.zastavki.com/pictures/1024x768/2009/Nature\\_Seasons\\_Summer\\_green\\_hills\\_018819.jpg](http://www.zastavki.com/pictures/1024x768/2009/Nature_Seasons_Summer_green_hills_018819.jpg)

<http://just-facts.ru/files/qwe19.jpg>

<http://img-2008-01.photosight.ru/10/2495658.jpg>

[http://www.dikarem.net/dikarem/public\\_html/wp-content/uploads/2009/2011/02/st\\_923\\_dom\\_6.jpg](http://www.dikarem.net/dikarem/public_html/wp-content/uploads/2009/2011/02/st_923_dom_6.jpg)

<http://www.mancompany.ru/upload/iblock/9e7/twaxa.jpg>

<http://file.mobilmusic.ru/86/82/7d/415346.jpg>

[http://st.gdefon.ru/wallpapers\\_original/wallpapers/72187\\_gora\\_sneg\\_vershina\\_1\\_920x1080\\_\(www.GdeFon.ru\).jpg](http://st.gdefon.ru/wallpapers_original/wallpapers/72187_gora_sneg_vershina_1_920x1080_(www.GdeFon.ru).jpg)

[http://sport.bzi.ro/public/upload/photos/4/himalaya-434\\_m.jpg](http://sport.bzi.ro/public/upload/photos/4/himalaya-434_m.jpg)

<http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=92217876-55-72&n=21>

[http://www.vvv.ru/objects/photos\\_24/photos-12402-img-b.jpg](http://www.vvv.ru/objects/photos_24/photos-12402-img-b.jpg)

<http://photofile.ru/photo/4044415/2157217/36526436.jpg>

<http://www.vmireinteresnogo.com/Content/ArticleImages/1647/141.jpg?9857979804109777942>

<http://geo-tur.narod.ru/NAmerica/pic/ozero1.jpg>

[http://www.ptravel.com.ua/main/uploads/posts/2011-12/1324986594\\_charming\\_switzerland\\_8.jpg](http://www.ptravel.com.ua/main/uploads/posts/2011-12/1324986594_charming_switzerland_8.jpg)

<http://img.rufox.ru/files/big2/595396.jpg>

[http://www.bugaga.ru/uploads/posts/2012-10/1351262342\\_10-rock-pillar-landscapes-19.jpg](http://www.bugaga.ru/uploads/posts/2012-10/1351262342_10-rock-pillar-landscapes-19.jpg)

[http://www.ptravel.com.ua/main/uploads/posts/2011-12/1324986594\\_charming\\_switzerland\\_8.jpg](http://www.ptravel.com.ua/main/uploads/posts/2011-12/1324986594_charming_switzerland_8.jpg)

<http://img.rufox.ru/files/big2/582798.jpg>

[http://images.ctv.ca/gallery/photo/bc\\_rockslide\\_20080730/image0.jpg](http://images.ctv.ca/gallery/photo/bc_rockslide_20080730/image0.jpg)

[http://www.mukachevo.net/Content/img/news/p\\_24096\\_1\\_gallerybig.jpg](http://www.mukachevo.net/Content/img/news/p_24096_1_gallerybig.jpg)

<http://www.mirgeografii.ru/prezentaciya-na-temu-vysochajshie-gory-mira-po-geografii-7-klassa.html>

<http://ngl2006.narod.ru/Contents/Geo/Geo-kart/ATLAS/Pictures/05.jpg>

<p>Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить</p>	<p>Урок, с применением ИКТ способствует развитие географического кругозора учащихся; наглядно демонстрирует объекты изучения; оптимален при фронтальном опросе с последующей проверкой изученного материала на данном уроке.</p>
<p>Советы по логическому переходу от данного урока к последующим</p>	<p>Форму данного урока можно продолжить при изучении следующей темы «Рельеф суши. Равнины». Форма такого урока поможет учащимся сформировать наглядные представления о равнинах, как форме рельефа, расширит кругозор. Логический переход можно выполнить, соблюдая структуру предыдущего урока, с изменением компонентов проверки домашнего задания, основного этапа урока и рефлексии.</p>
<p>Другое</p>	<p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Карточка №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение, что такое вулкан?</li> <li>2. Используя схему на слайде рассказать о строении вулкана.</li> <li>3. Перечислить виды вулканов (по возможности привести примеры).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Карточка №2.</p> <p>Определить географические координаты вулканов и показать их на карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-*влк. Этна</li> <li>-*влк. Камерун</li> <li>-*влк. Руис –</li> <li>-*влк. Орисаба</li> <li>-*влк. Гекла</li> </ul>

Приложение №2

«Географический кроссворд».



1. Совокупность неровностей земной поверхности.
2. Твердая оболочка земли.
3. Наука о землетрясениях.
4. Горячий фонтанирующий источник.
5. Геологическое образование, которое изливает на поверхность магму.
6. Излившаяся на поверхность магма.

Приложение №3

**Тест по теме «Горы суши».**

1. Самые длинные горы на Земле?

---

А) Анды

Б) Гималаи

В) Эльбрус

2. Выше я, чем все соседки -

Горные вершины.

Для меня совсем не редки

Снежные лавины.

А) Пик

Б) Склон

В) Хребет

3. Самая высокая вершина в России?

А) Эльбрус

б) Анды

в) Кавказ

4. Падала снежинка с неба,

Зацепила шарик снега.

Вместе катятся они,

Ком растет могучий.

Вы в походы в эти дни

Не ходите лучше!

А) Снежная лавина

Б) Камнепад

В) Обвал

5. Обширное горное поднятие, состоящее из горных хребтов?

А) Пик

б) Нагорье

В) Горная долина.

Ключ: Анды, Пик, Эльбрус, снежная лавина, нагорье.



