

МКОУ Куркинская средняя общеобразовательная школа №2

Структурное отделение по дошкольному образованию

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МКОУ
«Куркинская средняя общеобразовательная
школа №2 структурное отделение
по дошкольному образованию

«30» августа 20 19 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «КСОШ №2»



А.Г.Сазонов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы

(в соответствии с ФГОС ДО)

на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Сидякова Любовь Ивановна

Жертунова Наталья Анатольевна

2019 - 2020г

Содержание:

Целевой раздел:

Пояснительная записка.....	3
Нормативные документы.....	3-4
Комплектование группы.....	4
Список детей группы.....	5
Цель и задачи рабочей программы.....	5-6
Принципы и подходы в организации образовательного процесса... ..	6-7
Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	7-8
Планируемые результаты освоения Программы.....	8-9
Оценка результатов освоения рабочей программы.....	9

Содержательный раздел:

Планирование образовательной деятельности.....	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	11
Расписание организованной образовательной деятельности.....	12
Учебный план реализации ООП ДО.....	12-13
Задачи образовательной деятельности по областям.....	13-39
Социально-коммуникативное.....	14-19
Познавательное.....	19-22
Речевое.....	22-27
Художественно-эстетическое.....	27-28
Физическое.....	29-39
Особенности организации образовательного процесса в группе....	39-40
Взаимодействие с семьей, социумом.....	40-44

Организационный раздел:

Режим дня	45-47
Режим двигательной активности.....	48-49
Культурно-досуговая деятельность.....	49-50
Условия реализации рабочей программы.....	50
Особенности организации РППС.....	50-52
Материально-техническое обеспечение программы.....	52
Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	53

Приложение:

Проектная деятельность.....	54
Перспективный план по национально-региональному компоненту.....	55
Перечень художественной литературы.....	56

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей I младшей группы разработана в соответствии с ООП МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2» структурное отделение по дошкольному образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2» структурное отделение по дошкольному образованию. Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей группе.

Рабочая программа по развитию детей I младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Используются парциальные программы:

«Цветные ладошки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативные документы для разработки рабочей программы.

Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности

по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2» структурное отделение по дошкольному образованию;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области.

Целевое назначение рабочей программы учебного годового плана группы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Задачи годового учебного плана:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

Нормативный срок освоения рабочей программы.

Нормативные сроки освоения рабочей программы 1 учебный год.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 01.09.2019

возраст детей	количество	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам
2 -3 года	11	7	4	

Состав родителей:

Многодетные: 1 человек

Мать-одиночка: нет

Инвалиды... нет

Образование:

Высшее.... 6

Среднее специальное:.... 5

Среднее...

Не полное среднее..... 1

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ

№	Фамилии, имена детей	Дата рождения
1.	Головина Лиза	19.01.2017
2.	Аниканов Максим	13.07.2017
3.	Брусницкий Даниил	20.09.2016
4.	Ларина Катя	03.09.2017
5.	Макеев Алексей	29.09.2017
6.	Бузырев Владислав	13.04.2017
7.	Корчагина вероника	30.11.2017
8.	Лаухин Вадим	25.09.2016
9.	Меркулов Любомир	16.11.2016
10.	Федонина Анна	17.11.2017
11.	Дубровин Савелий	4.04.2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ведущими целями рабочей программы, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цель рабочей программы- организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2 – 3 лет (I младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2.1 Особенности группы

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;
- диалогическое общение вызывает затруднение, не инициативны в диалогической речи
- слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные
- затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
- не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;
- не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
- не стойкие культурно гигиенические навыки
- преимущественно используют невербальные средства общения;
- привлекают внимание к себе с помощью жестов
-

2.2 Содержание психолого- педагогической работы группы

На 1 сентября 2019 года первую младшую группу (от 2 до 3 лет) посещают 11 детей от 2 лет до 3 лет (из них 4 девочек и 7 мальчиков). Все дети ранее не посещали какие либо группы детского сада. Рабочая программа это обстоятельство учитывает в обязательном порядке.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности для детей от двух до трех лет подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.30491 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный No 28564). Для детей в возрасте от двух до трёх лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в начале и в конце учебного года. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития представлены в приложении. На основании педагогической диагностики формируются подгруппы детей для индивидуальных и подгрупповых занятий, даются рекомендации родителям по занятиям с детьми дома.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ РАБОТЕ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2 -3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программы МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2» структурное отделение по дошкольному образованию.

Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В I
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ МКОУ «КСОШ №2» СТРУКТУРНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПО
ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	I половина дня	II половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 09:00-09:10.	2.Музыка 15:30-15:40.
ВТОРНИК	1.Развитие речи 09:00-09:10.	2.Физическая культура 15:30-15:40.
СРЕДА	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:00-09:10.	2.Музыка 15:30-15:40.
ЧЕТВЕРГ	1.Развитие речи 09:00-09:10.	2.Физическая культура 15:30-15:40.
ПЯТНИЦА	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) 09:00-09:10.	2.Физическая культура 15:30-15:40.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ПРИМЕРНОЙ
ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы МКОУ «Куркинская средняя общеобразовательная школа №2» структурное отделение по дошкольному образованию для 1-й младшей группы детей от 2 до 3 лет.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня, на игровой площадке во время прогулки.

Базовая часть	В неделю	В месяц	В год	Примечания
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	4	32	Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе.
Коммуникация.	2	8	64	
Художественное творчество		4	32	
Рисование	1			
Лепка	1	4	32	
Физическая культура	3	12	96	
Музыка	2	8	72	
Общее количество	10	40	328	

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное»** развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область **« Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область **«Речевое развитие»** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **« Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (I младшая группа) и рассчитана на 32 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в первой младшей группе

цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
Сентябрь	С/р «Семья» «Дочки-матери» С/и. «Путешествие», «Гараж» д/игра «Подарки» «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший» «Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» <i>подвижные игры</i> «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты» <i>театр на фланелеграфе</i> «Кошкин дом»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
Октябрь	С/р игры «Семья», «Шоферы» «Зайка заболел» «Больница» «Семья» «Подарки» Д/игры «Чего не стало?» «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого) цвета» «Построим башню красного (желтого) цвета. Собери пирамидку (башенку) <i>Подвижные игры</i> «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси» <i>Театр на фланелеграфе</i> «Приключения Колобка»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей С/р игры «Семья», Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья»,	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Ноябрь	<p>С/р «Айболит» «Больница» «Поездка на машине» Д/игра «Чего не стало?» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» «Пазлы», «Прищепки» Подвижные игры «Мыши в кладовой». «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня» Настольный театр «Репка»</p>	<p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети» Обыгрывание «Мои любимые игрушки». д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»</p>
Декабрь	<p>С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей » ,«Айболит», «Больница» д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки» п/игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня» Настольный театр «Теремок»</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Беседы .«Жадность» «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Январь	<p>С/р «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Парикмахерская» Д/игры «Легкий — тяжелый» «Узнай фигуру» «Найди пару», «Играем с птицами», «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод» п/игры «Бегите к флажку», «Солнышко и дождик», «Зайки – побегайки», «Воробушки и автомобили» Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>	<p>«Шаловливые игры» Игры по теме «Страх», «Радость» Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе» д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать умение называть имена членов своей семьи С/р «Семья»</p>
Февраль	<p>С/р «Больница»«Магазин игрушек» «Автобус» д/игры « Поможем зайчику найти его игрушку», «Догоняем мяч», «Что в мешочке», «Один – много», «Большой – маленький», п/игры «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову», «Снег кружится», «Самолёты», «Дед мороз» театр на фланелеграфе «Маша и медведь»</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о военных</p>

Март	<p><i>д/игры</i> «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p>«Теплый — холодный», <i>С/р</i> «Путешествие» «Шофёры» «На бабушкином дворе» <i>П/игры</i> «Зайцы и волк», «Где звенит», «Через ручеек», «Птички в гнездышках» «Поезд» «По узенькой дорожке»</p>	<p>Игры .«Учимся понимать чувства других людей» Игра «Мячик к деткам» <i>С/р</i> «Семья» <i>С/р</i> «Готовимся к празднику» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,</p>	<p>Беседа о семье, об имени Игры по теме «Мальчики и девочки», <i>С/р</i> «Семья»</p>
Апрель	<p><i>С/р</i> «Парикмахерская» Театрализованное представление. . «Кукла Катя показывает концерт», «Поездка в магазин» <i>С/р</i> «Путешествие», «Больница» «Магазин игрушек» «Автобус» <i>Д/игры</i> «Матрёшки стали в хоровод», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий»;</p> <p><i>п/игра</i> «Зайцы и волк», «Где звенит», «Через ручеек»,</p>	<p>Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно» <i>д/игра</i> «Подари подарок» <i>С/р</i> «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
Май	<p><i>Повторение знакомых игр.</i> <i>С/р</i> «Парикмахерская» «Встречаем гостей», «Больница», «Магазин игрушек».</p> <p><i>д/игры</i> «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Чудесный мешочек», «Что катится», «Строим мебель для куклы», «Найди пару», «Назови предмет», «Собираем матрешек», «Большой маленький», «Назови фигурку», «Высокий – низкий».</p> <p><i>п/игры</i> «Лохматый пёс» «Бегите к тому, что назову», «Самолёты», «К деревцу беги», «Найди кустик», Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Беседа: «Добрые и злые поступки» Игры .«Учимся понимать чувства других людей» Игра «Мячик к деткам» <i>С/р</i> «Семья» <i>С/р</i> «Готовимся к празднику» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»</p>	<p>Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Десногорск»</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

цель: формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека".

Месяц	Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Наблюдение за трудом дворника
октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом дворника, няни
ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) .	Наблюдение за трудом няни, повара
декабрь	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины
январь	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильном порядке. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.	Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом строителей.
февраль	Приучать к опрятности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.	Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Ознакомление с трудом доктора, медсестры. Ознакомление с трудом повара.
март	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Наблюдение за трудом дворника.
апрель	Продолжать развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.	Продолжать в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит)	Ознакомление с трудом овощевода.
май	Повторение и закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного.	Повторение пройденного.

Формирование основ безопасности.

цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

задачи

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах
Сентябрь	Тематическая неделя по ОБЖ «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» Чтение худ. литературы: “ Волк и семеро козлят”, “ Колобок” “ Бармалей”. Беседа на тему: “ Наши детки в кружочке сидят а в кармашках платочки лежат”. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены.	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Рассматривание уголка природы в группе. Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Целевые прогулки «В гости к елочке идем», «В гости к березке мы идем»	Тематическая неделя по ПДД Прогулка по улице. Игры по ПДД «Машины и светофоры» Рассматривание игрушек «Транспорт» Аппликация «Светофор» Конструирование «Гараж» Беседа «Как переходить улицу» Беседа – рассказ «Светофор». П/игра « Цветные автомобили». Дид. игра «Угадай транспорт»
Октябрь	НОД «Личная гигиена». «Вот я какой».	Рассматривание осенних цветов. Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке»	Чтение потешек и стихов о ПДД. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
Ноябрь	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Рассматривание кошечки. Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стул	Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Декабрь	Беседы: «Опасные предметы». НОД «Опасность подстерегает».	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа «Осторожно, сосульки!»; Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», Беседа «Не ешь снег и сосульки»;	Беседа «На чем люди ездят» Наблюдение «Машины на нашей улице» Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
Январь	Беседа «Только с мамой я гуляю».	Рассматривание фикуса, уход за растением НОД «Зимняя прогулка»; Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Д/ игра «О чём говорит светофор.» Игровая ситуация «Мишка идёт по улице»

Февраль	«Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»; Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»;	Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге. Чтение С. Маршак «Мяч».
Март.	Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.	Тематический день по ПДД Подвижная игра «Светофор» Наблюдение «Машины на нашей улице»
Апрель	Тематическая неделя по ОБЖ «Кошкин дом». «Режим дня». «Здоровье и болезнь». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Тематическая неделя безопасного поведения в природе Труд на участке. Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.	Тематическая неделя по ПДД Игровая ситуация «Мы по улице шагаем», Чтение «Про машину» В. Берестов, «Грузовик» А. Барто Беседа «Грузовая и легковая машины» Нод «Не попади в беду на дороге» Дид. игра «Какой огонек зажегся.
Май	Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»	Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.	Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. Подвижная игра «Автомобили»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе

Цель: развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития;

Задачи: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Месяц	ФЭМП (в режимных моментах)	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (в режимных моментах)	Сенсорное развитие (в режимных моментах)
--------------	-----------------------------------	--	--	---

сентябрь	<p>1. «Развитие предметных действий» 2. «Развитие предметных действий» 3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета» 4. Д/у «Один –много»</p>	<p>1.Рассматривание большого и маленького мишек. Компл. зан. Стр. 31 2.Любимые игрушки Компл. зан. Стр.40 3.Дружная семья Инсценировка русской народной песенки"Вышла курочка гулять" Компл. зан. Стр.48 4. Золотая осень. Компл. зан. Стр.56</p>	<p>1. Знакомство со строительным материалом. Волшебные кирпичики 2. «Знакомство с дидактическими игрушками» 3. «Петушок и Машенька» 4. «Машин двор на даче» 5. Действия с предметами «собираем пирамидку»</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним:</p>
октябрь	<p>1. «Отберем предметы одинаковой формы 2. «Различаем предметы по форме и называем их :кубик, шар. 3. различаем предметы по форме: кирпичик, шарик. 4.различаем предметы по форме и называем их: кирпичик , кубик»</p>	<p>1: Петушок с семьей. Компл. зан. Стр.62 2: Кто нам помогает?(О няне. Компл. зан. Стр.69 3: Чайная посуда. Компл.зан. стр.77 4: Рассматривание игрушечных машин. Компл. зан. Стр.83 5: Одежда для кукол. Компл. зан. Стр. 85</p>	<p>1.Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету» 2. Д/и «К Машеньке пришли гости» 3. Действия с предметами «Поехала куколка в гости» 4. Конструирование «Маша уезжает с дачи» 5. «Цветные колпачки» 6. «Машина комната» 7. «Матрешка»</p>	<p>обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Игры со шнуровками, застежками Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .</p>
ноябрь	<p>1. «Различаем предметы по форме :кубик, шарик, кирпичик 2.Д/и «Развитие умения различать предметы по величине: большой – маленький» 3. «большой – маленький» 4. «большие кубики – маленькие кубики».</p>	<p>1: Знакомство с игрушечной лошадкой. Компл. зан. Стр.89 2: Комнатные растения нашей группы. Компл. зан. Стр.96 3: Игра с матрешками. Компл. зан. Стр.101 4: Рассматривание кукольной одежды. Компл. зан. Стр. 108</p>	<p>1.«Машенькин детский сад» 2.«Игрушки для Миши и Мишутки» 3.«Маша гуляет по парку» 4.«Соберем пирамидку» 5. «Первый снег» 6. Занимательная коробка</p>	<p>Формировать умение называть свойства предметов. И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Строим и играем» <i>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</i> «Чудесный мешочек» „ Определи на ощупь,,</p>
декабрь	<p>1. «Большой шарик – маленький шарик» 2. «большие и маленькие шарики и кубики» 3. «Много – один» 4. «Один – много»</p>	<p>1: Зима. Компл. зан. Стр.114 2: Рассматривание картины "Зимние забавы" Компл. зан. Стр.122 3: Какая бывает обувь.</p>	<p>1.Д/у «Построй пирамидки разные по цвету» 2.«Елочные гирлянды» 3.«Достань колечко» 4.«Елочные шарики» 5. «Горка во дворе» 6. Действия с предметами</p>	<p>„ Платочек для куклы,, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа</p>

		Компл. зан. Стр.129 4: Рассматривание ёлки Компл. зан. Стр.137	«Найди предмет по картинке» 7. Конструирование «Делаем снежки» 8. Действия с предметами «Цирковые собачки»	ткани) „Узнай фигуру,“ „ Найди пару,“ <i>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы</i> „ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму) „Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их) „Найди предмет такой же формы,(учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки) Какая фигура лишняя? <i>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</i> „Сравни предметы по высоте,“ „Самая длинная, самая короткая,“ (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам) „Разноцветные кружки,“ (предложить
я н в а р ь	1. «Много – много» 2.«Большой – маленький. 3.«»большой - маленький» 4. «Много – мало. Мало – много»	1: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят Компл.зан. 144 2: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь. Компл. зан. Стр. 151 3: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда. Компл. зан. Стр.159 4: Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.Компл. зан. Стр. 166	« <i>Конструирование</i> » 1. «Снеговик» 2.«Башенка с заборчиком» 3.«Мостик для машин» 4.«Комната куклы» <i>Действия с предметами</i> 1. «Украшения для снеговика» 2. «Я пеку всем друзьям по пирожку» 3. «Чудесный мешочек»	
ф е в р а л ь	1. Различаем по форме кубик и шарик». 2. Различаем по форме кубик и шарик». 3. «Много – много» 4. « Много – один» «один – много» «много – много».	1: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Компл. зан. Стр.173 2: Наблюдение за птичкой. Компл. зан. Стр. 182 3: Покормим птичек. Компл. зан. Стр. 187 4: Домашние животные и их детеныши. Компл. зан. Стр. 194	<i>Конструирование (4)</i> 1. «Маша едет на автобусе» 2. «Маша и дружок гуляют по улице» 3. «Подарок для папы» 4.Делаем самолеттики. <i>Действия с предметами</i> 1. Соберем матрешку 2. Пирамидка с сюрпризом. 3. «Цветные машинки» 4. Фигурные пирамидки.	
м а р т	1. «Различаем предметы по величине и форме». 2. «Различаем предметы по форме и количеству» 3. «Различаем предметы по форме и количеству» 4. «Различаем предметы по форме и цвету».	1: Наблюдение за рыбками в аквариуме. Компл. зан. Стр. 211 2: Ознакомление с качествами предметов. Компл. зан. стр. 204 3: Кто трудиться на огороде. Компл. зан. Стр. 215 4: Из чего сделаны игрушки. Компл. зан. Стр. 223	<i>Конструирование</i> 1. Подарок для мамы 2. Машенька в театре Петрушки. 3.Машенька в парке 4. Подснежники. <i>Действия с предметами(4)</i> 1. Забавные ленточки 2. Что потеряли котятки. 3. Большой – поменьше – маленький. 4. Разрезные картинки.	
а п	1. «Различаем предметы по величине	1: Признаки весны. Компл. зан. Стр.	<i>Конструирование</i> 1.Башенка с домиком для	

р е л ь	и цвету» 2. «Учимся слышать и называть пространственные предлоги» 3. «много – один» «один – много», «много – много» 4. «много – один»	230 2: Кому что нужно?(Игра с предметами.) Компл. зан. Стр. 236 3: Машины помощники. Компл. зан. Стр. 244 4: Что делает шофер? Компл. зан. Стр.251	птичек. 2. Машенька катается на лодочке. 3.Воробушки купаются. 4.Наш зеленый лук. <i>Действие с предметами.</i> 1. Пирамидки 2.Верстачки и молоточки. 3.Расписные яички 4.Чудесный мешочек.	положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка) „В какую коробку?„ (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера) „Дальше - ближе
м а й	1. «много – один» «один – много», «много – много» 2.«Большой – маленький».	1: Домашние животные и их детеныши. Компл. зан. Стр. 254 2: Где живут домашние птицы?.Компл. зан. Стр. 259 3: Любимые предметы. Компл. зан. Стр. 273 4: Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?» Компл. зан. Стр. 283	<i>Конструирование</i> 1. Маша едет на дачу. 2. Наши одуванчики. 3.Машин двор на даче. <i>Действие с предметами.</i> 1. Забавные лодочки. 2. Ловись рыбка. 3. Летающие бабочки.	

Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих

задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

М е с я ц	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
с е н т я б р ь	Способствовать развитию речи как средства общения.	Занятие № 1 Путешествие по территории детского участка» ГербоваС.31 Занятие № 2 Путешествие по комнате ГербоваС. 33 Занятие №3 «Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Компл. занятия С 32 Занятие №4 «У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» Компл, занятия С. 51

о к т я б р ь	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»), «Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю». Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?</p>	<p>Занятие №1 Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца". Гербова с.37 Занятие №2. Д/И "Поручения". Д/У "Вверх - вниз" Гербова С 37-38 Занятие №3 Повторение сказки "Репка". Д/У "Кто что ест?", "Скажи "а". Гербова С. 38 Занятие №4 Д/И "Поручения", «Лошадки» Гербова С. 40 Занятие №5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Спала кошка на крыше" Гербова с. 41 Занятие №6. Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Был у Пети и Миши конь" Гербова с. 42 Занятие № 7 Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки "Разговоры". Гербова С.42-43 Занятие №8 Рассматривание сюжетных картин. Гербова с. 43</p>
н о я б р ь	<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Д\ упр. «Рано – рано поутру Взывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Д\ игра «еду – еду на лошадке» Помочь детям выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения. Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Д\ упр. «Кто душистый любит мед»</p>	<p>Занятие №1 Д/И "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра...!" Гербова С. 46 Занятие №2 Д/У "Ветерок". Чтение стих. А.Барто "Кто как кричит". Гербова С. 47 Занятие №3 Д/И "Это я придумал". Чтение р.н.потешки "Пошел котик на торжок". Гербова С. 48 Занятие №4 Д/У и Д/И с кубиками и кирпичиками. Гербова С. 49 Занятие №5 Чтение сказки «Козлятки и волк» Гербова С. 49-50 Занятие №6 Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка". Гербова С. 50 Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин С. 109 Гербова С. 51 Занятие №8 Д/У "Выше - ниже, дальше - ближе". Гербова С. 53</p>
д е к а б р ь	<p>Использование художественного слова - знакомство с миниатюрными произведениями народного творчества, и доступными для детей авторскими произведениями. «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; песенки и потешки: «Ладушки, ладушки...», «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...»; поэзия: А Барто «Бычок», «Мячик», С. Я. Маршак «Детки в клетки» и т. д.</p>	<p>Занятие №1 Д/И на произношение звуков. Д/И "Кто ушел? Кто пришел?". Гербова С. 56 Занятие №2 Чтение сказки В.Сутеева "Кто сказал "мяу"?". Гербова С. 57 Занятие №3 Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал "мяу"?". Гербова С. 58 Занятие №4 Д/У на произношение звука "ф". Д/И "Далеко - близко". Гербова С. 58-59 Занятие №5 Рассматривание иллюстраций В.Сутеева "Кто сказал "мяу"?". Гербова С. 59 Занятие №6 Д/И "Подбери перышко". Гербова С. 60 Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин. Гербова С. 61 Занятие №8 Д/У и Д/И на произношение звука "к". Чтение стих. К. Чуковского "Котауси и Мауси". Гербова С. 64</p>

Я н в а р ь	<p>Использование игр на развитие тонкой моторики пальцев рук, «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «Сорока», в которых речь обязательно сопровождать движением рук.</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки Л,Н,Толстого "Три медведя"Гербова С. 65 Занятие №2 Игра "Кто позвал?", Д/И "Это зима?"Гербова С. 65-66 Занятие №3 Рассказывание без наглядного сопровождения.Гербова С. 66 Занятие №4 Д/И "Устроим кукле комнату". Д/У на произношение звуков "д", "дь"Гербова С. 67 Занятие №5 Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.Гербова С. 68 Занятие №6 Д/У "Чья мама? Чей малыш?"Гербова С. 69</p>
Ф е в р а л ь	<p>Учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения.</p>	<p>Занятие №1 Рассказывание сказки "Теремок". Чтение р.н.песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду".Гербова С. 70 Занятие №2 Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили"Гербова С. 71 Занятие №3 Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стих. С.Капутикян "Маша обедает".Гербова С. 72 Занятие №4 Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Д/И "Чей, чья, чьё".Гербова С. 73 Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Д/У "Что я сделала?"Гербова С. 73-74 Занятие №6 Инсценирование сказки "Теремок"Гербова С. 74 Занятие №7 Знакомство с с рассказом Я.Тайца "Поезд".Гербова С. 74-75 Занятие №8 Рассматривание сюжетных картин.Гербова С. 75</p>
М а р т	<p>Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова Д\ упр. «От дома начинается , у дома кончается» с. 461. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.</p>	<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Д/И "Чья картинка"Гербова С. 77 Занятие №2 Рассматривание картины "Дети играют в кубики".Гербова С. 77-78 Занятие №3 Чтение произведения К.Чуковского "Путаница".Гербова С. 79 Занятие №4 Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница".Гербова С. 80 Занятие №5 Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.Гербова С. 80-81 Занятие №6 Игра-инсценировка "Как машина зверят катала". Гербова С. 81 Занятие №7 Д/У "Неуходи от нас, киска!". Чтение стих. Г. Сапгира "Кошка".Гербова С. 82 Занятие №8 Д/У "Как можно медвежонка порадовать?".Гербова С. 83</p>

А п р е л ь	<p>Стимулировать инициативные высказывания, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей</p> <p>Д\ игра «Чики – чики – чикалочка</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки "Маша и медведь" Гербова С. 84</p> <p>Занятие №2 Повторение сказки "Маша и медведь" Рассказ в-ля об иллюстрациях к сказке. Гербова С. 84-85</p> <p>Занятие №3 Д/У "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..." Гербова С. 85</p> <p>Занятие №4 Чтение Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Гербова С. 85-86</p> <p>Занятие №5 Рассматривание картины из серии "Домашние животные". Гербова С. 86</p> <p>Занятие №6 Купание куклы Кати. Гербова С. 87</p> <p>Занятие №7 Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га". Гербова С. 88</p> <p>Занятие №8 Повторение материала. Гербова С. 88-89</p>
М а й	<p>Развитие всех компонентов устной речи через формирования речевого подражания.:</p> <p>Жук упал, и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет. Упражнение «Повтори чистоговорку» Упражнение «Изобрази героя сказки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение стих. А. Барто "Девочка - ревушка". Гербова С. 89</p> <p>Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Гербова С. 90</p> <p>Занятие №3 Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок". Гербова С. 91</p> <p>Занятие №4 Д/У "Так или не так?". Чтение стих. А. Барто "Кораблик". Гербова С. 91-92</p> <p>Занятие №5 Д/У "Так или не так?". Чтение песенки "Снегирек". Гербова С. 92</p> <p>Занятие №6 Чтение сказки В. Бианки "Лис и мышонок". Гербова С. 93</p> <p>Занятие №7 Здравствуй, весна. Гербова С. 94</p> <p>Занятие №8 Повторение материала.</p>

«Приобщение к художественной литературе»

цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих

задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
С е н т я б р ь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто, что ест? » 2. Чтение рассказов об осени 3. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». 4. Русский фольклор 	<p>Инсценирование потешки. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Зайка».</p> <p>Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Наши уточки с утра»; «Пошел котик на</p>

<p>О к т я б р ь</p>	<p>1. Рассказывание рус.нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке. 2. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка». 3. Д/и «Кто, как кричит?» 4. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».Рассматривание иллюстраций в книге. 5. Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра – инсценировка по сказке.</p>	<p>Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька». «Чики, чики, кички», «Ой ду - ду, ду - ду, ду - ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко» Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь»,</p>
<p>Н о я б р ь</p>	<p>1. В гостях у сказки» - развлечение для детей. 2. Д/и «Угадай сказку». Чтение К. И. Чуковского «Путаница». 3. Д/и «Чего на свете не бывает?» Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова) 4. Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурысонька».</p>	<p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заяшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай », пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России.</p>
<p>Д е к а б р ь</p>	<p>1.Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок» 2. Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд». 3. Речевая игра «Поезд» 4. Чтение Г. Лагзынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши». 5. Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»? » Д/и «Чей голосок? »</p>	<p>Поэзия. А. Барто: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагзынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пиккулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p>
<p>Я н в а р ь</p>	<p>1. Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка». 2. Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» 3. Речевая игра «Конь» 4. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка». 5. Игра «Играем с птицами» 6. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»</p>	<p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p>
<p>Ф е в р а л ь</p>	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке. 2. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского 3. Речевая игра «Кот» 4. Чтение потешки «Наша Маша маленька... » 5. Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»</p>	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p>
<p>М а р т</p>	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке. 2. Речевая игра «Дождик» 3. Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Рассматривание иллюстраций к произведению 4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет) 5. Речевая игра «Птички».</p>	<p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»)</p>
<p>А п р</p>	<p>1«Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие) 2. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p>	<p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»)</p>

е л ь	3. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. 4. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.	;М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,
М а й	1. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько. 2. Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком» 3. Заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком» 4. Повторение пройденного материала	Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в первой младшей группе

цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих

задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Приобщение к искусству .

развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступными пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

м е с я ц	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность(в ходе режимных моментов)
с е н т я б р ь	1.Лучики для солнышка.Компл. зан. С.34 2.Петушка я накормлю, дам я зернышки ему.Компл. зан. С.43 3. Раскрасим репку (карандаши).Компл. зан. с. 52 4. Травка на лугу (гуашь). Компл. зан. С. 60	1.Пряники для Мишки. Компл. зан. с.32 2.Пирожок для котика. Компл. зан. с. 41 3. Угостим Мышку горошком. Компл. зан. С.50 4. Крошки для утят. Компл. зан. С. 57	«Домик для петушка» «Домик для зайчика и куколки»
о к т я б р ь	1.Зернышки для уточки. Компл. зан. С.66 2.Желтые комочки. Компл. зан. С. 73 3.Красивая чашка в горошек. Компл. зан. С. 80 4.Колеса для машин.Компл. зан. С 86	1. Бублики для кота. С. 63 2.Миска для собачки. Компл. зан. 70 3.Заборчик для козлят. Компл. зан. С. 78 4. Травка для коровушки. Компл. зан. С. 84	«Башня из двух синих кубиков» «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»

н о я б р ь	1. Яблоки для куклы. Компл. зан. С.93 2. Маленькие и большие следы. Компл. зан. С.99 3. Веточка для птички. Компл. зан. С. 105 4. Раскрась коню хвост. Компл. зан. С.112	1. Пирожки для зверят. Компл. зан. С. 90 2. Веточки для козы. Компл. зан. С. 97 3. Морковка для зайчика. Компл. зан. 102 4. Зернышки для мышонка. Компл. зан. С. 109	1. «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» 2. «Стол и кресло синего цвета»
д е к а б р ь	1. Мячики для котят. Компл. зан. С. 118 2. Разноцветные ворота. Компл. зан. с. 126 3. Ёлочные шары. Компл. зан. С.134 4. Рисование палочек. Компл. зан. С.141	1. Скатывание одного шара для снеговика. Компл. зан. С. 115 2. Ягоды для птичек. Компл. зан. 123 3. Разноцветные шары. Компл. зан. С. 131 4. Палочки для крыши. Компл. зан. С. 138	1. «Дорожка разноцветная» 2. «Широкая красная дорожка»
я н в а р ь	1. Шарф для кошки. Компл. зан. с. 157 2. Штанишки для мишки. Компл. зан. С.164 3. Снежная улица. Компл. зан. С. 170	1. Снеговик. Компл. зан. С. 153 2. Яблочки. Компл. зан. С.161 3. Морковка для зайчика. Компл. зан. С. 167	1. «Заборчик» 2. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»
ф е в р а л ь	1. Украсим тарелочку. Компл. зан. С. 177 2. Цветные мячи. Компл. зан. С. 184 3. Червячок. Компл. зан. С. 191 4. Бублик. Компл. зан. С. 199	1. Миски для медведей. Компл. зан. С.174 2. Блюдец. Компл. зан. С. 181 3. Пряники для зайчика. Компл. зан. С.188 4. Печенье для щенка. Компл. зан. С. 195	1. «Маленькая машина» 2. «Папин праздник»
м а р т	1. Морские волны. Компл. зан. С. 205 2. Красивый зонтик. Компл. зан. С. 212 3. Дождик. Компл. зан. С.220 4. Дорожки. Компл. зан. С. 227	1. Ягоды для снегиря. Компл. зан. С. 202 2. Кузовок. Компл. зан. С. 209 3. Лучики для солнышка. Компл. зан. С. 217 4. Пирожки для бабушки. Компл. зан. С. 224	1. «Скамеечка для матрешки» 2. «Ворота и заборчик»
а п р е л ь	1. Море. Компл. зан. С.234 2. Разноцветные колечки. Компл. зан. С.241 3. Рисование заборчика. Компл. зан. С.248 4. Украсим платье узором. Компл. зан. с. 256	1. Весенняя травка. Компл. зан. С.231 2. Сыр для мышки. Компл. зан. С. 238 3. Разноцветные колеса. Компл. зан. С.245 4. Яйцо. Компл. зан. С. 252	1. «Домик с крышей» 2. «Дом веселого скворца»
м а й	1. Рисование зеленой травы. Компл. зан. С.264 2. Рисования дождя. Компл. зан. С.271 3. Солнечный зайчик. Компл. зан. С. 278 4. Разноцветные мячи. Компл. зан. С. 284	1. Лесенка. Компл. зан. С.260 2. Огурчик. Компл. зан. С.268 3. Сосиски для киски. Компл. зан. С.275 4. Земляничка. Компл. зан. С.281	1. «Поезд» 2. «Домик с окошком»

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» в первой младшей группе

цель: охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

М е с я ц	Физическая культура.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
С е н т я б р ь	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №1 (с. 6) Занятие №2. (с. 7) Занятие №3 (с.7) <i>2. я неделя</i> Занятие №4 (с. 7) Занятие № 5 (с.7- 8) Занятие №6 (с.8) <i>3 – я неделя</i> Занятие №7 (с.8) Занятие №8 (с. 8-9) Занятие №9 (с.9) <i>4 – я неделя</i> Занятие № 10 .(с.9) Занятие №11 (с.9) Занятие №12 (с. 10)</p>	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>	<p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок</p> <p>Тематическая неделя здоровья</p>
О к т я б р ь	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №13 (с. 10) Занятие №14 (с.10-11) Занятие №15 (с.11) <i>2 - я неделя</i> Занятие №116 (с. 11) Занятие № 17 (с. 11-12) Занятие № 18 (с.12) <i>3 – я неделя</i> Занятие №19 (с. 12) Занятие №20 (с.12)</p>	<p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) . Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой</p>	<p>— пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. «Найди такой же предмет» язычок — пробовать (определять) на</p>

	<p>Занятие № 21 (с.13) <i>4 – я неделя</i> Занятие № 22 (с. 13) Занятие №23 (с. 13) Занятие № 24 (с.13)</p>	<p>помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь</p>	<p>вкус, голова —думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Беседа «Ушки чтобы слышать»</p>
Н о я б р ь	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №25 (с.14) Занятие №26 (с.14) Занятие № 27 (с.14) <i>2. я неделя</i> Занятие №28 (с. 15) Занятие № 29 (с. 15) Занятие № 30 (с.15). <i>3 – я неделя</i> Занятие № 31(с. 16) Занятие №32 (с. 16) Занятие № 33 (с.16) <i>4 – я неделя</i> Занятие № 34 (с. 17) Занятие №35 (с. 17) Занятие № 36 (с.17)</p>	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>	<p>Игры «Ручки — хватайки, ножки —побегайки» Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле.</p>
Д е к а б р ь	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №37 (с. 17-18) Занятие №38 (с. 18) Занятие № 39(с.18) <i>2. я неделя</i> Занятие №40 (с. 18-19) Занятие № 41 (с. 19) Занятие № 42 (с.19) <i>3 – я неделя</i> Занятие №43 (с. 19-20) Занятие №44 (с. 20) Занятие № 45 (с.20) <i>4 – я неделя</i> Занятие № 46 (с. 20-21) Занятие №47 (с. 21) Занятие № 48 (с.21)</p>	<p>Повторять и закреплять у детей гигиенические навыки и умения в организованных играх, самостоятельной деятельности. После окончания еды учить детей аккуратно вставать из – за стола и также аккуратно задвигать стул.</p>	<p>Беседа «Носик – нюхать»</p>
Я н в а р ь	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №49 (с. 21) Занятие №50 (с. 22) Занятие № 51 (с.22) <i>2. я неделя</i> Занятие №52 (с. 22) Занятие № 53 (с. 22-23) Занятие № 54 (с.23) <i>3 – я неделя</i> Занятие №55(с. 23) Занятие №56 (с. 23-24) Занятие № 57 (с.24) <i>4 неделя</i></p>	<p>Продолжать учить самостоятельно открывать и закрывать водопроводные краны не разбрызгивая воду, не намочив одежду. Приучать детей к аккуратности при пользовании туалетом, напоминать им , что при появлении потребности посетить туалет, они обращались к взрослым. Беседы «Наши глазки» Чтение художественной.литературы Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Памятка для родителей «Как предотвратить опасность? » Беседа «Что у меня есть? »</p>

	<p>Занятие № 58 (с.24)</p> <p>Занятие №59 (с.24-25)</p> <p>Занятие № 60 (с.25)</p>		
Ф е в р а л ь	<p><i>1 – я неделя</i></p> <p>Занятие №61 (с. 25)</p> <p>Занятие №62 (с. 25)</p> <p>Занятие № 63 (с.26)</p> <p><i>2. - я неделя</i></p> <p>Занятие №64 (с. 26)</p> <p>Занятие № 65 (с. 26)</p> <p>Занятие № 66 (с.27)</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 67 (с. 27)</p> <p>Занятие № 68 (с. 27)</p> <p>Занятие № 69 (с.28)</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 70 (с. 28)</p> <p>Занятие №71 (с. 28)</p> <p>Занятие № 72 (с. 28)</p>	<p>Продолжать совершенствовать у малышей навыки самостоятельности при одевании, переодевании и умение обращать внимание на свой внешний вид.</p> <p>Продолжать учить малышей правильно садиться за стол. Аккуратно есть, пользоваться ложкой, чашкой . салфеткой.</p> <p>Игры «Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p> <p>Беседа «Наши зубы»</p>	<p>Игры «Ручки — хватайки, ножки — побегайки»</p> <p>Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле.</p> <p>Беседа «Носик – нюхать»</p>
М а р т	<p><i>1 – я неделя</i></p> <p>Занятие №73 (с. 29)</p> <p>Занятие №74. (с. 29)</p> <p>Занятие № 75 (с. 29)</p> <p><i>2. я неделя</i></p> <p>Занятие №76 (с. 30)</p> <p>Занятие № 77 (с. 30)</p> <p>Занятие № 78 (с. 30)</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №79 (с. 31)</p> <p>Занятие №80 (с. 31)</p> <p>Занятие № 81 (с. 31)</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 82 (с.32)</p> <p>Занятие №83 (с. 32)</p> <p>Занятие № 84 (с. 32)</p>	<p>Приучать детей к опрятности в одежде, напоминать о необходимости быть всегда чистыми и аккуратно одетыми.</p> <p>Во время приема пищи напоминать о необходимости быть аккуратными во время приема пищи – есть не спеша, не крошить хлеб, правильно держать ложку, жевать бесшумно</p> <p>Чтение потешек о воде, гигиене и человеке</p> <p>Беседа. «Почему мы кушаем»</p> <p>Стихи Л. Зильберг «Витамины»</p>	<p>Игры «Ветерок под носом»</p> <p>«Дышим носиком»</p> <p>Беседа «Люди и машины»</p>
А п р е л ь	<p><i>1 – я неделя</i></p> <p>Занятие №85 (с. 32-33)</p> <p>Занятие №86. (с. 33)</p> <p>Занятие № 87 (с. 33)</p> <p><i>2. я неделя</i></p> <p>Занятие №88 (с. 33-34)</p> <p>Занятие № 89 (с. 34)</p> <p>Занятие № 90 (с.34)</p> <p><i>3 – я неделя</i></p> <p>Занятие №91 (с. 34-35)</p> <p>Занятие №92 (с. 35)</p> <p>Занятие № 93 (с. 35)</p> <p><i>4 – я неделя</i></p> <p>Занятие № 94 (с. 35-36)</p> <p>Занятие №95 (с. 36)</p> <p>Занятие № 96 (с. 36)</p>	<p>Уделять большое внимание развитию простейших представлений о здоровье, здоровом образе жизни. В доступной форме рассказывать о том . что важно для того. Чтобы лучше расти (хорошо кушать, пить сок).</p> <p>Закреплять навыки гигиены усвоенные ранее.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю так» «Ручки и ножки»,</p>
М	<i>1 – я неделя</i> (с. 36-37)	Приобретенные детьми	Памятка для родителей

а й	2. <i>я неделя</i> (с. 37-38) 3 – <i>я неделя</i> (с. 38-39) 4 – <i>я неделя</i> (с.39)	гигиенические навыки и умения закреплять в тематических , организованных педагогом играх. Поддерживать игры , возникшие по инициативе детей. «Поликлиника», «Доктор Айболит», «День рождение куклы» Познакомить родителей с содержанием работы по гигиеническому воспитанию детей, которая проводится в группе, с тем, чтобы и в семье навыки гигиены развивались и закреплялись	«Правила дорожного движения» Беседа «Как я двигаюсь»
--------	---	--	---

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)

м е с я ц	<u>Утренняя гимнастика</u>	Гимнастика пробуждения
с е н т я б р ь	<p><u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u> I. Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет) II. ОРУ 1. И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз. 2. И. п.: тоже, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. 3. Бег - «Курочка летает». III. Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке (Спокойная ходьба за воспитателем). 4. II. игра «Вышла курочка гулять»</p> <p><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бежала лесочком лиса с кузовочком» I. <i>Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла пешком.</i> Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. <i>А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для дочки.</i> II ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем. 1. И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой,</p>	<p>«Мы проснулись»1 – 2 неделя 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни наносочках.</p> <p><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бабочка» Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют Взвился вверх и полетел движения по</p>

	<p>2. И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперёд руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой.</p> <p>Поскоки на месте на двух ногах.</p> <p>III. Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p>тексту.</p>
<p>о к т я б р ь</p>	<p><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u></p> <p>I. <i>Я люблю свою лошадку Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости.</i> Ребята поскакали на лошадке быстро, затем медленно</p> <p>II ОРУ</p> <p><i>Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу,</i> (Мишка показывает лапки).</p> <p>1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз. <i>Всё равно его не брошу, Потому-то он хороший. Мишка обрадовался и начал играть</i></p> <p>2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.</p> <p>4. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».</p> <p><u>Октябрь (3 – 4 неделя)</u></p> <p>I. <i>Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.</i> Ходьба воспитателем.</p> <p>II ОРУ(с пирожком)</p> <p><i>Самоу ли есть Либо деточке съест?</i></p> <p>1. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>III. <i>Я и сам укушу ,Да и деточке снесу.</i></p>	<p>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)</p> <p>2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)</p> <p>3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)</p> <p>4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)</p> <p>5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)</p> <p>Обычная ходьба босиком.</p> <p><u>Октябрь 3 – 4 неделя</u></p> <p>Пробуждение солнышка</p> <p>1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</p> <p>2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.</p> <p>3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</p> <p>4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.</p> <p>5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>7. «А под солнышком таким веселей</p>

		живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.
н о я б р ь	<p><u>1 – 2 неделя ноября</u></p> <p>I. <i>Вышли козлятки гулять.</i> Ходьба и бег.</p> <p>II. ОРУ(с платочками)</p> <p>1. Козлятки любят играть. В кармашке у козляток лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. Идёт волк. И.п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались» Выпрямиться и опустить платочек.</p> <p>3. Ушёл волк, а козлятки продолжили играть И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках Наклониться вперёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его.</p> <p>III Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем</p> <p><u>3 – 4 неделя ноября</u></p> <p>I <i>Петушок идёт важно.</i> Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем</p> <p>II. ОРУ I. Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. <i>Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчесу! Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?</i></p> <p>И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз.</p> <p>3. <i>Нет гребешка. Петушок ищет</i> И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p>	<p><u>1 – 2 неделя ноября</u></p> <p>«Зайка – зайчишка»</p> <p>1. «Зайка, подбодри, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.</p> <p>2. «Зайка, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.</p> <p>3. «Зайка, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка.</p> <p>4. «Зайка, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед.</p> <p>5. «Зайка, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте.</p> <p>6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой помосточку» доске.</p> <p>7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым коврикам. 3 прыжка.</p> <p><u>3 – 4 неделя ноября</u></p> <p>«Ветерок»</p> <p>1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».</p> <p>2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.</p> <p>3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.</p> <p>4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.</p>
д е к а б р ь	<p><u>1 – 2 неделя декабря.</u></p> <p>I. Чередование ходьбы и бега друг за другом «<i>Идем искать кто сказал «Мяу»</i>». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом.</p> <p>II. ОРУ <i>Щенок услышал что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел Сначала внизу, затем наверху.</i></p> <p>1. И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить</p>	<p><u>1 – 2 неделя декабря</u></p> <p>«Лесные приключения» часть первая.</p> <p>1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.</p>

	<p>руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. <i>Нет никого</i></p> <p>1. <i>Искали, искали и устали.</i> И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. <i>Опять пошли искать. Может там наверху.</i> Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек).</p> <p>III. <i>Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой.</i> Ходьба друг за другом</p> <p>3 – 4 неделя декабря</p> <p>I. <i>Бежит мышка-норушка, устала идёт.</i> Чередование ходьбы и бега за воспитателем</p> <p>II. ОРУ <i>Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет? » Никто не отзывается, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придёт. Увидела шишку и стала играть.</i></p> <p>1. И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.</p> <p>2. И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз.</p> <p>III. <i>Никто не пришёл, обошла она вокруг домика.</i> Ходьба друг за другом. <i>Зашла и стала жить поживать да добра наживать</i></p>	<p>3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».</p> <p>5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.</p> <p>6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.</p> <p>3 – 4 неделя декабря</p> <p>«Лесные приключения» часть вторая</p> <p>1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>3. «Волчек - серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.</p> <p>4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.</p> <p>5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх</p>
<p>я н в а р ь</p>	<p>1 – 2 неделя января</p> <p>1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба)</p> <p>2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками)</p> <p>3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками)</p> <p>4. А теперь пойдем как гуси к нашей миленькой бабусе (гуськом)</p> <p>5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях)</p> <p>6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползанье)</p> <p>7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы.</p> <p>8. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками)</p> <p>9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу)</p> <p>10. Ручки мы к груди прижали и как зайки</p>	<p>1 – 2 неделя января</p> <p>Путешествие снежинки» часть первая.</p> <p>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.</p> <p>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.</p> <p>4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.</p> <p>5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.</p> <p>3 – 4 неделя января</p> <p>«Путешествие снежинки» часть вторая.</p>

	<p>поскакали (прыжки вперед)</p> <p>11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег)</p> <p>3 – 4 неделя января</p> <p>Дети надевают эмблемы лисички.</p> <p>I. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>2. И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Поскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.</p> <p>III. Ходьба друг за другом «Идем домой».</p>	<p>1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.</p> <p>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p>
<p>ф</p> <p>е</p> <p>в</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>л</p> <p>ь</p>	<p>1 – 2 неделя февраля</p> <p>I. <i>Пошла Маша в лес и заблудилась.</i> Ходьба и бег.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. <i>Смотрит в одну и в другую сторону.</i> И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз.</p> <p>2. <i>Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть.</i> И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. <i>Так Машенька устала что решила полежать.</i> И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и опустить. Повторить 4-5 раз.</p> <p>III. <i>Пришли медведи и Машенька убежала.</i> Бег друг за другом.</p> <p>3 – 4 неделя февраля</p> <p>I. <i>Пришла кошка на крышу.</i> Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах.</p> <p>II. ОРУ(с обручами)</p> <p>1. Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.</p> <p>2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед -« Посмотреть в окошко»,выпряиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети</p>	<p>1 – 2 неделя февраля</p> <p>«В гостях у солнышка» (Дети встают на коврик рядом с с кроватью)</p> <p>1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладонка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.</p> <p>2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.</p> <p>3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п</p> <p>4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.</p> <p>3 – 4 неделя февраля</p> <p>«Весёлый котёнок»</p> <p>1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p>

	<p>теряют равновесие можно предложить им развести ноги.</p> <p>III. Надоело кошке играть и она побежала домой</p>	<p>3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p>
м а р т	<p><u>1 – 2 неделя марта</u> «Машенька и медведь» I. <i>Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать. Ходить между деревьями. Бег между деревьями.</i> II. ОРУ 1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза. 2. Пришёл медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой. 3. И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз. 4. Надоело Машеньке жить у медведя, придумала она как убежать <u>3 -4 неделя марта</u> I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно). II. ОРУ 1. И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 2. Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек). III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.</p>	<p><u>1 – 2 неделя марта</u> «Прогулка по морю» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п..</p> <p><u>3 -4 неделя марта</u> «Забавные котята» В кровати 1) «Котята просыпаются». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2) «Потянули задние лапки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3) «Ищут маму-кошку». И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - вправо, в и. п. 4) а) «Котенок сердитый» И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр - -фыр». б) «Котенок ласковый». И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилать хвостом. 5) «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.</p>
а п р	<p><u>1 – 2 неделя апреля</u> К.Чуковский «Путаница» апрель I. Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в</p>	<p><u>1 – 2 неделя апреля</u> «Мишки» I. В кроватках</p>

<p>е л ь</p>	<p>колонне по одному. II. ОРУ 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза. 2. И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз. 3. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба друг за другом «Идем домой». 3 – 4 неделя апреля «Огуречик, огуречик» I. <i>Огуречик, огуречик,</i> <i>Не ходи на тот конечик.</i> Ходьба змейкой за воспитателем между стульями. II. ОРУ 1. Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз. 2. Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз. 4. Мышка убежала. Поскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). - III. Огуречик идет дальше. Ходьба между стульев.</p>	<p>1. «Потягивание» Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа) Поскорей, скорей проснулись! День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен.лёжа) Он стучит в твоё окно. II. Возле кроваток Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах) Мишка косолапый по лесу идет... (Ходьба и бег под музыку) II. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой) 3 – 4 неделя апреля Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь Тяни лапку, не ленись- Лапку вверх и лапку вниз. Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё На живот ты повернись- Слева, справа осмотрись Твои лапки отдыхают И друг с другом поиграют «Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. Медвежата умываются Умываться всем пора! Вот хорошая игра!</p>
<p>м а й</p>	<p>1 – 3 неделя мая I. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. II. ОРУ(с платочком) 1. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза. 2. И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза. 3. И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.</p>	<p>1 – 3 неделя мая 1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох,</p>

<p>4. Пскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке. III. Ходьба друг за другом.</p>	<p>выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>
---	--

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ДРУГИЕ)

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Тульская область находится в центральном регионе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2) летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, а также есть дети смешанных браков, но основной контингент – дети из русских семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тульской области. Знакомясь с культурными ценностями и достопримечательностями родного края, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3. Социальный портрет группы

Группу посещают 14 детей. Из них с I группой здоровья – детей, со II группой здоровья – детей, с III группой здоровья – ребёнок.

семей (8) - полные семьи, семьи (5) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 семьи – многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 9 мальчиков и 5 девочек.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в

жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

Темы родительских собраний.

Месяц проведения	Содержание	Цели	Участники
Сентябрь	Родительское собрание в группе «Особенности адаптационного периода детей 1 младшей группы»	Создать условия для знакомства родителей друг с другом, создать условия для комфортной благоприятной адаптации к детскому саду через организацию взаимодействия с родителями воспитанников.	Воспитатели, родители.
Февраль	Родительское собрание в группе «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Ознакомление родителей с задачами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. <u>Задачи:</u> создать положительно эмоциональную атмосферу; повысить уровень компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков ; научить с помощью игровых упражнений, как правильно прививать культурно-гигиенические навыки ребенку дошкольного возраста.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Май	Родительское собрание «Итоги года».	Дать информацию об успехах детей за прошедший год, планы на летний период.	Воспитатели, родители

Консультации для родителей.

Месяц	Темы консультаций		
	Советы воспитателей	В союзе с природой	Здоровье всему голова
Сентябрь	Консультация «Как вести себя во время адаптационного периода?».		Консультация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
Октябрь		Консультация «Формирование элементарных экологических представлений в раннем возрасте».	Индивидуальные беседы: «Соответствие одежды сезону». Консультация «Одежда детей для прогулок». Консультация «Дорога к обеду ложка или ...».
Ноябрь		Консультация «Ребенок и природа».	Рекомендации для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста. Беседы «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить».
Декабрь	Консультация «Растим гражданина».	Консультация «Зимняя прогулка с малышом».	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию».
Январь	Консультация	Консультация «Учите	Консультация «Охрана

	«Гиперактивный ребенок».	детей чувствовать природу».	здоровья детей - забота общая».
Февраль	Консультации: «Ты нужен мне, папа!»; «Роль отца в воспитании ребенка».		Консультация «Искусство быть здоровым»; «Профилактика простудных заболеваний».
Март	Консультация «Игрушка не просто забава. Нужны ли детям игрушки-чудовища?». Консультация по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста.		
Апрель	Практические советы «Игры, которые можно провести дома»;	Консультация «Приобщение детей к природе»;	Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей».
Май	Рекомендации: «Поговори со мною, мама»; Консультация «Счастье - это когда тебя понимают».		Консультации: «Ребенок на даче»; «Витамины для детей летом»;

Папки – передвижки.

Месяц	Темы	Цели
Сентябрь	«Игры на природе в осенний период».	Расширение знаний родителей о разнообразии игр осенью на природе.
Октябрь	Информационная папка «Осень». «Использование природного материала для поделок».	Расширить представление родителей и детей о времени года «Осень». Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.
Ноябрь	«Развитие мелкой моторики».	Довести информацию о важности развития мелкой моторики руки для развития речи детей раннего возраста и способствовать внедрению данных упражнений в повседневную жизнь.
Декабрь	Информационная папка «Зима».	Расширить представление родителей и детей о времени года «Зима».
Январь	«Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе».	Расширение знаний родителей о разнообразии игр зимой на природе.
Февраль	«23 февраля».	Формирование у детей первичных представлений о Российской Армии, о защитниках Отечества.
Март	Информационная папка «Весна».	Расширить представление родителей и детей о времени года «Весна».

Май	«Безопасность детей летом».	Довести до родителей информацию о возможных опасностях, которые подстерегают детей летом.
-----	-----------------------------	---

Мероприятия с участием родителей.

Месяц проведения	Мероприятие	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».	Ближе познакомиться с детьми и их родителями, помочь легче пережить адаптационный период.
	Помощь воспитателям в оформлении группы.	Привлечение родителей к совместному труду в группе.
	Конкурс «Мое лето».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
Октябрь	Конкурс на тему «Чудеса с грядки».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Совместный труд родителей с детьми (уборка участка группы от упавших листьев).	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей и детей.
Ноябрь	Участие в конкурсе рисунков семейных эмблем «Мой мир - моя семья».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.
	Помощь родителей в оснащении праздника «Осень».	Привлечь родителей к организации мероприятия.
Декабрь	Конкурс «Новогодняя сказка».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Помощь родителей в совместном оформлении приемной и групповой комнат и подготовке к новомуднему празднику.	Привлечь родителей к оснащению группы к новомуднему празднику и участию в проведении мероприятия.
Январь	Презентация «Нетрадиционные технологии развития речи дошкольников: Су-Джок терапия, песочная терапия, акваигры».	Показать важность работы по развитию мелкой моторики, обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Способствовать внедрению данных технологий в домашних условиях.
Февраль	Акция «Покормим птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц для размещения на групповом участке.	Вовлечение родителей в творческую деятельность, связанную с созданием кормушек для птиц, воспитывать желание помогать зимующим птицам.
	Помощь родителей в организации спортивного развлечения ко Дню защитника Отечества – 23 февраля - «Мы - солдаты». Изготовление совместно с родителями фотовыставки.	Привлечение родителей к организации развлечения, оформлению зала к мероприятию.
Март	Организация «Калейдоскопа добрых дел» (подклеить книги,	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей.

	отремонтировать детскую мебель).	
	Помощь родителей в организации праздника ко Дню 8 марта.	Привлечь родителей к организации мероприятия, изготовление подсобного материала.
Апрель	Помощь родителей к организации праздника весны.	Привлечь родителей к организации мероприятия, изготовление подсобного материала.
	«День добрых дел» - субботник на территории детского сада и в группе.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности родителей и детей.
Май	Помощь в подготовке участка группы летнему периоду (покраска и ремонт оборудования, подготовка клумб, посадка цветов на клумбы)	Активизация взаимодействия родителей и воспитателей в подготовке участка группы к летнему периоду.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

РЕЖИМ ДНЯ В ИМЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в 1 младшей группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 – 3 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 10, 5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.30
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность	09.00-09.10 09.20-09.30
Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.40-11.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.20
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.00

В режиме дня указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку.

В летний период времени вместо непосредственно образовательной деятельности проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается время прогулок.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ОУ.

Временной период	Адаптационный период
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант вместе с родителями).
6-11 день	Пребывание в группе в течении 1-ой половины дня.
12-17 день	Уход домой после сна и полдника.
18-25 день	Пребывание в группе полный день.

Данный режим рекомендуется вновь поступившим детям, а также для детей III-IV группы

здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Индивидуальные сборы на прогулку (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Ежедневное чтение. В режиме дня для выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только потешки и сказки, но и художественную литературу и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятия — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному, продолжительному сну.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	1 раза в год (в мае)	Медсестра, воспитатели групп
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале	3 раза в нед.	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	День здоровья	1 раз в месяц	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Каникулы	1 раз в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Мед.сестра.
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Фитонцидотерапия(лук, чеснок) Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания		Мед.сестра, Младшевоспитатели .
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Ходьба босиком(после сна, в НОД по физической культуре)		Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей (в течении дня)		Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытье рук, лица прохладной водой (в течении дня)		Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты Ежедневно 10.00		Воспитатели, младшие воспитатели

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ГРУППЕ.

№	Оздоровительные мероприятия	Г младшая
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маечек	+
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.1. Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий Праздники: «Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения: «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», русская народная песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной;

«Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», русская народная песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа I младшей группы может быть реализована при согласованной работе педагогов дошкольного отделения образовательной организации.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги: воспитатель первой квалификационной категории Надежда Александровна Казакова, воспитатель Наталия Анатольевна Жертунова, музыкальный руководитель Надежда Александровна Семилеткина, помощник воспитателя Инна Анатольевна Клюкина.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно - пространственной среды в группе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (РППС)

Состояние предметно-развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и основывается на:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требованиях нормативных документов;
- материальных условиях;
- предпочтениях и уровне развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группесодержательно насыщена; трансформируема; полифункциональная; вариативна; доступна; безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) Организацияобразовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке)

обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий; развития движений; сюжетных игр;
- игр со строительным материалом; игр с машинками, куклами; изобразительной деятельности; музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок единения);
- уголка природы.

В групповом помещении имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия, книги, иллюстрации),
- для процессуальных и сюжетных игр,
- для познавательного и речевого развития детей,

- для развития познавательной активности, экспериментирования.

Таким образом, предметно — развивающая среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МКОУ «КСОШ №2» структурное отделение по дошкольному образованию.

Развивающая предметно-пространственная среда: Оборудование и наименование

Раздевалка

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.
2. Стенды для взрослых: «Город мастеров» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Для Вас, родители»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); уголок потерянных вещей «Мы потерялись»

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, К.И. Чуковского, русские народные сказки, потешки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дидактические игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - календарь природы- времена года.

Уголок уединения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Материально-технические условия 1-ой младшей группы обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже с отдельным входом. В помещения группы входит: раздевалка, групповое помещение, моечная, туалетная комната.

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, занятия физическим развитием проводятся в физкультурном зале.

Прогулочная площадка расположена рядом, за групповым помещением.

На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: веранда, домик для сюжетно-ролевых игр, скамейка, песочница с крышкой, лесенка, клумбы из покрышек от колёс разного размера, ярко покрашены.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

включает в себя:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные учебно-методические пособия:

Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012.

Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2012.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013.

О.Е.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» Волгоград. Издательство «Учитель», 2013.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Карапуз-дидактика Творческий центр Сфера, 2007г.

Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва «Просвещение» 1992 г.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». ООО «ТЦ Сфера», 2012г.

Е.Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет. Издательство «Учитель», 2013г.

О.Р. Меремьянина «Вместе с куклой я расту. Познавательльно – игровые занятия с детьми 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2013г.

Л.Д. Морозова «Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду». Издательство Аркти Москва, 2012г.

Т.Н.Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой. Педагогическое общество России. Москва, 2006г.

В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М: «Просвещение», 1986г.

Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека». Творческий Центр Сфера, Москва, 2006г.

Л.В. Гаврючина «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ». Творческий Центр Сфера, Москва, 2007г.

«Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2010г.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Творческий Центр Сфера, Москва, 2010г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название	Тип	Время	Задачи проекта	ответствен
----------	-----	-------	----------------	------------

проекта	проекта	проведе ния		ные
«Осень в золотом наряде»	Познавательнотворческий	Октябрь	Расширять знания детей об осени , её признаках развивать навыки организованного поведения на прогулке; развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения; развивать умения драматизировать небольшие отрывки, передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (<i>осенние листья на деревьях</i>); развивать эстетическое восприятие.	Воспитатели Родители Дети
«Ребята, давайте жить дружно!»	Информационнотворческий	декабрь	Формировать у детей представление о друге, дружбе. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанным, уметь работать в коллективе.	Воспитатель Родители Дети
«Будь здоров, малыш!»	Познавательнойгровой	май	Повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с воспитателями группы, дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	Воспитатель Родители Дети
Целевые прогулки				
«Деревья в осеннем наряде»		октябрь	Формировать обобщенное представление об осени как о времени года, учить различать деревья по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	Воспитатель
«Весна пришла!»		март	Формировать у детей интерес к явлениям весенней погоды. Продолжать учить детей определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями весны. Обратит внимание на красоту природы весной, вызвать радостное настроение от тёплого времени года.	Воспитатель

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
--------------	-------------	-------------

сентябрь	Беседа на тему: «Улица поселка».	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название,
сентябрь	Конструирование «Улица поселка».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с своей улицы. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить
октябрь	Беседа с рассматривание альбома «Моя семья».	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей
октябрь	Беседа на тему: «Мой любимый поселок». Осень на участке детского сада (прогулка).	Учить называть поселок, в котором живут дети. Дать представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы
ноябрь	Ситуативный разговор «Мы в детском саду». Прогулка по детскому саду.	Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.
ноябрь	Безопасное поведение на улице.	Формировать понятие о том, как правильно вести себя на улице
декабрь	Беседа «Моя семья». С/р игра «Семья».	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей
декабрь	Какой снег и сколько его на участке?	Учить наблюдать за природным явлением – снегом. Развивать наблюдательность.
январь	Зима на участке детского сада (прогулка).	Познакомить детей с первыми признаками зимы .
январь	Путешествие по зимнему лесу.	Формировать умение наблюдать за зимним лесом. Учить находить знакомые объекты на картине.
февраль	Транспорт родного поселка.	Учить различать виды транспорта (автобус, машина, трактор), проезжающего по улице поселка.
февраль	Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».	Воспитывать любовь к своему дому, поселку
март	Игры по теме «Мальчики и девочки», С/р «Семья».	Развивать умение называть имена членов своей семьи, имена детей своей группы.
апрель	Весна в лесу. Совместное рисование на тему: «Моя улица».	Познакомить с первыми признаками весны. Воспитывать в детях любознательность.
май	Ситуативный разговор, рассматривание иллюстраций. «Мой поселок – Куркино».	Напоминать детям название поселка.

4. Организация предметно-пространственной среды в группе.

Оборудование и наименование

Раздевалка

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки.
2. Стенды для взрослых: «Город мастеров» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Для Вас, родители»-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); уголок потерянных вещей «Мы потерялись»

Центр конструирования

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Кубики деревянные и пластмассовые.
4. Большие мягкие кубы.
5. Набор пластмассового объёмного конструктора, состоящий из геометрических фигур (кубики, цилиндры, конусы, шары)
6. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, самолеты.
7. Плоскостной деревянный конструктор.

Музыкальный уголок

1. Набор музыкальных инструментов.

Центр художественного творчества

1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, пластилин
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.
3. Кисти, клейстер, трафареты, схемы, стек, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
4. Магнитная доска.

Уголок развивающих игр дидактических

Материал по математике и сенсорике

1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
2. Магнитная доска, деревянная доска.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», 7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
8. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).
9. Набор кубиков с цифрами.
10. Наборы моделей: деление на части.
11. Пирамидка большая, маленькая.
12. Сенсорный домик «Найди для фигурки окошко»

Материал по развитию речи и познавательной деятельности

1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
2. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду).
3. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
4. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
7. Набор карточек с изображением предмета «Противоположности»

Центр книги

1. Полка для книг, стол и два стульчика.
 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
 4. Портреты детских писателей.
- Центр театрализованной деятельности.

1. Ширма.
2. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).
3. Настольный театр «Репка», «Теремок».
4. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).

Центр двигательной деятельности

1. Мячи большие, малые, средние (резиновые и мягкие)
2. Обручи.
3. Толстая веревка или шнур, скакалки.
4. Флажки.
5. Кольцеброс.
6. Ленточки, платочки.
7. Кегли.
8. Мешочки с грузом (малый и большой).
11. Дорожки с пуговицами, колючий коврик.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Кукольная мебель: кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.
2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.
3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).
4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (3 шт.).
5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Кафе» и др.;
6. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

Центр трудовой деятельности

1. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.
3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы.

Уголок природы:

1. Комнатные растения .
3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев.

Календарь природы:

1. Картина сезона
3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Центр русской культуры и малой Родины.

1. Фигурки русской матрёшки.

2. Салфетки с росписью в технике гжель и хохлома.
3. Набор деревянной посуды с хохломской росписью
6. Декоративно-прикладное искусство русского народа.

Уголок уединения

1. Кресло.
2. Полочка для кукол.
3. Телефон большой и маленькие (сотовые)
4. Зеркало.
5. Книжки-сказки.

Комплекс бодрящей гимнастики № 1

<p><u><i>I Упражнение в кровати:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. 2. Разбудили нос, Разбудили уши. 3. Разбудили рот 4. Разбудили глазки 	<p>Дети просыпаются, хлопают в ладоши</p> <p>протираем зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза)</p>
<p><u><i>II Упражнение возле кровати:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбудили руки 2. Разбудили ноги 3. Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться 4. Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис 	<p>рывки руками махи ногами</p> <p>3-4 раза</p>
<p><u><i>III Закаливание:</i></u> Ходьба по дорожкам здоровья</p>	
<p><u><i>IV Упражнение на дыхание:</i></u> «Насос» Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону.</p>	

Комплекс бодрящей гимнастики № 2 «Маленькая колдунья»

<p><u><i>I Упражнение в кровати:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жила – была в маленькой пещере маленькая колдунья. Она жила одна и ей было скучно. Тогда колдунья решила: «Приготовлю - ка я волшебное зелье, которое всех детей на земле усыпит. И пока они будут спать, я буду играть в их игрушки. Вот повеселюсь! И однажды темной ночью колдунья 	<p>Просыпаемся и делаем из одеяла пещеру</p>
---	--

<p>собралась готовить колдовское усыпительное зелье.</p> <p>2. Посмотрела, нет ли кого рядом Выбралась наружу.</p> <p>3. Сделал пещеру с помощью заклятий невидимых и отправилась за разным снадобьем</p>	<p>Открываем один глаз, другой, высовываем голову. Выбираемся из - под одеяла, расправляем его.</p>
<p><u>II Упражнение возле кровати:</u></p> <p>1. «Темнота! Ничего не видно! Где же луна? Вот она!</p> <p>2. Соберу - ка лунный свет, Он в колдовстве очень нужен.</p> <p>3. А теперь для зелья мне нужны травы Эта трава для невидимости, Эта для превращения Эта трава для того, чтобы летать Без чего еще не сварить колдовской отвар? Без лягушек! На болото надо идти.</p>	<p>Повороты головой вправо-влево, вверх-вниз. Тянемся вверх, встаем на носки Наклоны вперед, берем травы, выпрямляемся, «кладем в карман».</p>
<p><u>III Закаливание:</u></p> <p>1. Какая трясина! 2. Где мои лягушечки? Сейчас поймаю! Ага! Еще одна!</p>	<p>Прыгаем</p>
<p><u>IV Упражнение на дыхание:</u></p> <p>Теперь пора бежать домой, Варить отварчик колдовской. Ух, устала.</p>	<p>Бег на месте</p> <p>Вдох-выдох</p>

Комплекс бодрящей гимнастики № 3 «Головастики»

<p><u>I Упражнение в кровати:</u></p> <p>Мы братья головастики Любители гимнастики. Нырять, кувыркаемся, Всплываем, улыбаемся. Головастики спешат Превратиться в лягушат.</p>	<p>Лежа на спине, сгибаем одновременно руки и ноги. Стоя на четвереньках, опускаемся на кровать, расслабляемся.</p> <p>Лежа на спине имитируем плавание.</p>
<p><u>II Упражнение возле кровати:</u></p> <p>Все попрыгали в ушат, А потом в болото Где светило солнце. Ква-ква-ква, Хороша трава</p>	<p>Прыжки (изображая лягушек). Наклоны вперед, имитируя зачерп воды и плечем на лицо. Приседание .</p>
<p><u>III Закаливание:</u></p> <p>Там летали комары, Пых, пыхтели от жары.</p>	<p>Ходьба и бег по дорожкам здоровья.</p>
<p><u>IV Упражнение на дыхание:</u></p> <p>Лягушат они боялись, И за кочками скрывались.</p>	<p>Продолжительный вдох через нос – присели.</p>

И взлетали высоко Нам поймать их нелегко.	Выдох (3-3-3) – встаем, машем крыльями.
--	---

Комплекс бодрящей гимнастики № 4 «Просыпалочка - зарядалочка»

<p><u>I Упражнение в кровати:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добрый день! Скорей проснись! Солнцу шире улыбнись! 2. Глазки открываются, Реснички поднимаются. 3. Дети просыпаются, Друг другу улыбаются. 	<p>Потянулись лежа в кровати.</p> <p>Легкий массаж лица. Открывать и закрывать глазки.</p> <p>Лежа на спине, повороты головы влево, вправо.</p>
<p><u>II Упражнение возле кровати:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что за чудная зарядка Как она нам помогает, Настроенье улучшает И здоровье укрепляет. 2. Крепко кулачки сжимаем, Руки выше поднимаем! 3. Сильно – сильно наклонись Солнцу шире улыбнись! 	<p>Растираю ладонями грудную клетку и предплечья.</p> <p>Медленно поднимаем руки вверх, сжимая и разжимая кулачки. Наклон вперед, руки на пояс.</p>
<p><u>III Закаливание:</u></p> <p>По дорожке ты пойдя Грибы, ягоды найди.</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья.</p>
<p><u>IV Упражнение на дыхание:</u></p> <p>Дышим ровно, глубоко И свободно и легко! Потянулись, улыбнулись Наконец – то мы проснулись. Добрый день! Пора вставать, Заправлять свою кровать.</p>	<p>Глубокий вдох носом, выдох ртом</p>

Комплекс бодрящей гимнастики № 5 «Вместе с солнышком»

<p>Стало солнце просыпаться Стали детки просыпаться. Солнце лучики пустило, И ребяток разбудило. Им вставать уже пора, Ждет их новая игра. Для ручек, для ножек, Головки и спинки. Готовы они к воздушной разминке.</p>	<p>Потереть глазки кулачками</p>
<p><u>I Упражнение в кровати:</u></p> <p>Все проснулись? Потянулись!</p>	<p>Лежа на спине</p>

С боку на бок повернулись, - И на спинку все легли, Расшатались как могли. Ручки вверх и ножки вверх, Пошалить сейчас не грех.	Упражнение «жучок»
<u>II Упражнение возле кровати:</u> Сели! Посидели! Головой повертели. Вправо, влево, вбок, вперед, А потом наоборот. Руки вверх подняли Ими помахали	Приседание Махи руками
<u>III Закаливание:</u> Все скорее встали И дружно пошагали. По траве, по песочку, По камушкам, по кочкам. Ножки закаляются, Детки не пугаются.	Ходьба по резиновым коврикам, камушкам, массажным дорожкам
<u>IV Упражнение на дыхание:</u> Вот уже домой пора Ждут вас дома детвора. Будут детки смелыми, Ловкими, умелыми Вырастут большими Станут вот такими!	Упражнение на дыхание «домик» Потягиваются

Комплекс бодрящей гимнастики № 6 «Кисонька - мурысонька»

<u>I Упражнение в кровати:</u> На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Киска глазки открывай! День зарядкой начинай! Захотела наша кошка Когти поточить немножко.	Свернуться калачиком, ноги подтянуть к голове. Открывают глаза, обводят глазами комнату. Лежа на спине поднимают согнутые в коленях ноги к животу. Подняв руки вверх делают царапающие движения.
<u>II Упражнение возле кровати:</u> Кошка хвостиком махнет, Спинку плавно разогнет.	Повороты головы влево, вправо, Наклоны вперед, назад, руки вверх
<u>III Закаливание:</u> Кошка умывается, Лапкой утирается.	
<u>IV Упражнение на дыхание:</u> Спинку выгибает Нас она не знает!	Стоя на коленях, выгибают спинку – вдох - выдох (звук ш-ш-ш)