

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета от 28.02.2016 г.
протокол № 16*



*Утверждаю
Директор МКОУ «КСОШ №2»
А.Г.Сазонов
3-й от 28.02.2016 г.*

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»
на 2016-2020 г.г.*

1. Паспорт

Наименование программы	Школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МКОУ «КСОШ № 2» на 2016-2020 учебные годы (далее – Программа)
Заказчик программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Разработчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Основной исполнитель Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Основание для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. № 273; 3. Приоритетный национальный проект «Образование»; 4. Инициатива «Наша новая школа»; 5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ОО (утверждена 28.05.2014 г.); 6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 года (постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.); 7. Устав МКОУ «КСОШ №2»; 8. Положение о мониторинге качества образования МКОУ «КСОШ №2»; 9. ФГОС НОО, ФГОС ООО
Цели Программы	-формирование школьной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его места жительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта; - повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника; - разработка методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества; - отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; - выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся;

	- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
Задачи Программы	1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования в МКОУ «КСОШ №2»; 2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО; 3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства; 4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников; 5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений; 6. Создание системы независимой оценки работы участников образовательного процесса МКОУ «КСОШ №2»; 7. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; 8. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения; 9. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися; 10. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников; 11. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка.
Основные показатели	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: -доля учащихся с низкими результатами обучения, обеспеченных условиями равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве учащихся; -доля педагогических работников МКОУ «КСОШ №2», прошедших переподготовку, или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в МКОУ «КСОШ №2»; -доля учащихся, успешно сдавших итоговую государственную

	аттестацию, в общей численности обучающихся МКОУ «КСОШ №2», прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля учащихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года; -процент укомплектованности МКОУ «КСОШ №2» педагогическими кадрами; -повышение качества образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	2016 – 2020 годы
Ожидаемые результаты	- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов МКОУ «КСОШ №2», а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений региона; -внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в МКОУ «КСОШ №2»; - осуществлено повышение качества образования в МКОУ «КСОШ №2» за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода МКОУ «КСОШ №2» в эффективный режим функционирования; -снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу; -появление в школьной системе образования группы педагогических работников - консультантов по вопросам школьного посткризисного стратегического планирования и перевода в эффективный режим работы; -внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления проектом на разных уровнях; -повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами

	нового поколения, современными требованиями
Механизм реализации программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»: - анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
Система организации контроля	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куркинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Раздел 2. Содержание проблемы, необходимость её решения программно-целевым методом

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. № 273;
3. Приоритетный национальный проект «Образование»;
4. Инициатива «Наша новая школа»;
5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников ОО (утверждена 28.05.2014 г.);
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 года
(постановление Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г.)
7. Устав МКОУ «КСОШ №2»;
8. Положение о мониторинге качества образования МКОУ «КСОШ №2»;
9. ФГОС НОО, ФГОС ООО

Владимир Путин отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с

благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» - ученикам, учителям, - компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Раздел 3. Приоритеты и цели школьной Программы повышения качества образования в МКОУ «КСОШ №2» на 2016-2020 годы

Целью школьной Программы повышения качества образования в МКОУ «КСОШ №2» на 2016-2020 годы является формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.

Основными задачами Программы являются:

1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования;
2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО;
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства;
4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений;
6. Создание механизмов государственно-общественного управления, создание системы независимой оценки работы учреждений и участников образовательного процесса.

7. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
8. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения;
9. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися;
10. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников;
11. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка.

Раздел 4. Прогноз конечных результатов Программы

В ходе реализации Программы ожидается:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений;
- внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;
- обеспечен комплексный мониторинг качества образования;
- осуществлено повышение качества образования;
- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;
- внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления проектом на разных уровнях;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями

Раздел 5. Сроки и этапы реализации Программы

Основным этапом реализации Программы должен стать пятилетний период с 2016-2020 годы.

Циклограмма пятилетнего периода(2016-2020 г.г), этапы реализации

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап- 2016 -2017 учебный год - проектно-мобилизационный	1.Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа гимназии (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно - воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно - методического комплекса.
2 этап- 2017 - 2018 учебный год - профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей обучающихся на первой, второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп,	1.Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков,

	повышение качества обучения и образования.	факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6.Развитие сети дополнительного образования.
	3.Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
3 этап- 2018 - 2020 учебный год - рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3.Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации /Программы. 5.Отчёт по реализации Программы.

**Перечень основных мероприятий
Программы повышения качества образования в МКОУ «КСОШ №2» на 2016-2020 г.г.**

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные, срок реализации
1.	Принятие к реализации «Программы повышения	Обеспечение доступности качественного образования,	1. Повышение качества общего образования;	Директор, заместители

	качества образования на 2016-2020 учебный год» членами педагогического коллектива	повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	2. Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; 3. Улучшение оснащённости библиотеки, увеличение книжного фонда; 4. Улучшение МТБ МКОУ «КСОШ №2»	директора, библиотекарь Ежегодно
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности МКОУ «КСОШ №2»	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы.	Директор, Ежегодно
3	Проведение мониторинга: - Отслеживание качественной успеваемости по предметам; - Отслеживание	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших	заместители директора по УВР, руководители предметных ШМО,

	качественной успеваемости по классам; Результаты итоговой аттестации	конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по гимназии. Анализ в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-	негативных тенденций в образовательном процессе.	учителя-предметники ежегодно
--	---	--	---	---

		педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя Создание в школе	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества,	Повышение квалификации педагогических работников.	Директор, заместители директора по УВР ежегодно

	«копилки» передового опыта педагогов	востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем ОУ, социумом		
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	ИКТ - компетентность учителей и учащихся	ежегодно
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР; учителя-предметники; классные руководители.

	обучения	<i>Задачи:</i> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		ежегодно
--	----------	--	--	----------

Работа учителей-предметников МКОУ «КСОШ №2» с учащимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
январь			
январь	Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной	1. Участие детей на муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ГИА.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение

	деятельности	3. Проведение предметных недель 4. Посещение учителями курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 5. Участие детей в научно-практических конференциях различного уровня. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Работа методических объединений и творческих групп.	качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
--	--------------	---	---

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
февраль			
фев	Предварительная аттестация Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	1. Подготовка и участие детей на различных уровнях предметных олимпиад (начальная школа) 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися,	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной

		имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими учащимися. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 5. Открытые уроки учителей в рамках единой методической недели 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	«3» 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний. 7. Повышение качества уроков
--	--	---	--

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
март			
Р	Наличие большого числа учащихся,	1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся

	испытывающих утомление от учебных нагрузок	в рамках программы «Здоровье» 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. 3. Консультирование по вопросам ГИА. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими учащимися. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти » 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 10. Участие детей в районной научно-практической конференции.	учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ. 10. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний
--	---	--	---

			по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний
Дата апрель	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение «Дня открытых дверей».	1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие у детей социальных компетенций.

Дата май	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
ай	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги года» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по	1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3»

	Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников	предмету, а так же со слабоуспевающими учащимися. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация «Слёта отличников и хорошистов», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год.	или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
--	---	--	---

Дата июнь	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
--------------	-----------------------	---	--------------------------

	Проблема итоговой аттестации Проблема занятий с детьми, условно переведёнными	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году.
--	---	---	--

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
------	-----------------------	--	--------------------------

Сентябрь			
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в гимназии. Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания,	1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

		система поощрения и др.	
--	--	-------------------------	--

Дата октябрь	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей	1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Подготовка учащихся к предметным	1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества преподавания. 6. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 8. Повышение качества проектно-

		олимпиадам 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена	исследовательских проектов 9. Повышение качества знаний 11. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
--	--	--	---

Дата ноябрь	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие Наличие отдельных	1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по	1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие) 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в

	учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад 11. Проведение предметной недели	детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся 11. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Дата	Проблема и ее	Мероприятия по повышению качества	Прогнозируемый результат

декабрь	причина	обучения	
декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля ведения дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Проведение зачётной недели. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 11 Подготовка и участие детей в районном и	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся

		областном этапах предметных олимпиад.	
--	--	---------------------------------------	--

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и гимназии.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	- Награды различного уровня - Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся,	Награды различного уровня

представленных на различных уровнях	▪ Реестр участников
▪ Посещаемость кружков.	▪ Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и отчётность МКОУ «КСОШ №2».

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
▪ Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	▪ Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы.
▪ Сформированность правового поведения в классах	▪ Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
▪ Сформированность основ экономического сознания.	▪ Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
▪ Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	▪ Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. ▪ Уменьшение процента детей, стоящих на учете по

	данным вопросам.
--	------------------

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	- Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве - Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
- Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации - Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в	- Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).

■ Умение представить себя.	
■ Результаты литературного творчества учащихся	■ Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. ■ Награды
■ Благоприятный психологический климат в классе.	■ Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
■ Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	■ Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
■ Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	■ Образцы устной и письменной речи
■ Устойчивый интерес к художественной литературе.	■ Читательская активность

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
■ Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) ■ Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы гимназии, представленных на различных уровнях использования	■ Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий ■ Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). ■ Предъявленный продукт

учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	
---	--

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	- Результаты анкетирования родителей, учащихся - Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и гимназии	- Продукты деятельности учащихся - Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы гимназии, представленных на различных уровнях	- Награды различного уровня - Реестр участников конкурсных мероприятий

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в	Награды различного уровня

спортивных мероприятиях различного уровня	▪ Реестр участников
▪ Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности	▪ Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах ▪ Реестр участников конкурсных мероприятий
▪ Участие в природоохранительной деятельности	▪ Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
▪ Участие в музейно-краеведческой деятельности	▪ Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

4. Основные формы организации управления качеством (2016 -2017 учебный год)

№ п / п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Организация работы с педагогами									
1	Педагогический совет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на 2016-2017 уч. год		Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.			Особенности работы с семьями обучающихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной работе			
2	Совет ОУ <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда учителей	Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей				Участие общественных управляющих в оценке качества образования				Социальный заказ и ин-новационные преобразования в гимназии
3	Совещания при директоре		Результаты стартовых	Эффективность формирования	Состояние работы по	1.Формы и методы орга-	Состояние преподавания	Роль уроков биологии и	Состояние и эффективность	Итоговый контроль

	Цель: оперативное регулирование управления качеством образования		контрольных срезов	общеучебных и специальных умений и навыков в начальной школе (выпускные классы)	организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	низации индивидуальной работы с учащимися на уроках математики. 2. Роль уроков истории и обществознания в формировании гражданской культуры современного школьника	физики и химии в старших классах.	географии в формировании целостной картины мира Работа с одаренными детьми в условиях ОУ.	индивидуальной работы с неуспевающими учениками Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9,11-х кл.	обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся
4	Методический совет Цель: координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов	Экспертиза материалов к круглому столу «Позитивный имидж школы как один из аспектов развития школы»	1. Анализ итогов школьного тура олимпиад 2. Экспертиза материалов к педсовету «Самообследование как один из важных этапов процедуры аккредитации»	Экспертиза материалов к педсовету «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»	Анализ результатов административных работ за 1 полугодие.	1. Экспертиза материалов к творческому отчёту 2. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс	Отчет руководителей МО о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие.

		предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА в 2017 году.	Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.							
5	Малые педагогические педсоветы Цель: анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								
		1 класс	5, 10 класс	2,3 классы	9 класс	11 класс	8, 7 классы	6 класс		4 класс
		Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								
6	Методические объединения Цель: методическое, обеспечение эффективности образовательного			ШМО классных руководителей Разработка Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в МКОУ «КСОШ №2»	Предметные ШМО Формирова-ние банка данных о методиках и процедурах	Предметные ШМО Разработка программы изучения уровня сформированности базовых	Предметные ШМО Реализация программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг).			

	процесса			Программы психолого-мотивационного мониторинга		определения уровня сформированности базовых компетентностей.	компетентностей у учащихся			
7	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности учителей					Круглый стол «Чтобы соответствовать современным требованиям, учителю надо...»				
8	Творческие, проблемные группы <i>Цель:</i> повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование инновационного опыта	<i>Творческие группы:</i> «Изучение и применение современных педагогических технологий». «Работа с одаренными детьми». «Организация внеурочной деятельности». «ИКТ-технологии в образовательном процессе». <i>Проблемная группа</i> «ФГОС- система оценки качества образования»								
2	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода. Цели: формирование базовых компетентностей; придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.									
1	Психологические тренинги	<i>1 класс</i> Цикл развивающих занятий «Введение в школьную жизнь»	<i>5 класс</i> Адаптационное занятие «Посвящение в пятиклассники»	<i>10 класс</i> Адаптационное занятие «Посвящение в старшеклассники»	<i>9 класс</i> Уроки выбора профессии				<i>4 класс</i> Психологическая игра «Нам пора в 5 класс»	

				ки»							
2	Клас- сные часы (согласно распи- сани- ю)	1-4 классы	«Без учения нет умения»	«Режим дня– залог здоровья»	«Как пра- вильно и бы- стро выпол- нять домаш- нее задание» (составление памятки)	«Победив себя – победишь весь мир»	«Кем быть или угадай профессию...»	«Терпение и труд все перетрут»	«Без чтения нет хорошего учения»	«Путеше- ствие в стра- ну Здоровья»	
		5-8 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня – залог здоровья»	«Что читаю я и моя семья»	«Хочу и надо»	«Профессии, о которых мы мало зна- ем»	«Домашнее задание – «за» и «против» (диспут)		«Если ты здоров, по- старайся сделать здоровым того, кто рядом»	
		9-11 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня – залог здо- ровья»	Обзор совре- менной худо- жественной литературы		«Работник и работодатель на рынке труда»	«Глаза пара- докса: как возможно не- возможное. Аксиология успеха»	«Деловые качества личности или путь к успеху»	«Сотвори себя сам»	«Как трени- ровать свою память» (со- веты психо- лога)
3	Научно- практические конференции, олимпиады, конкурсы		Формирова- ние плана подготовки олимпиад и конференции	Школьный этап Всероссий- ской олимпиады учащихся	Участие в дистанцион- ных олимпиадах и конкурсах различного уровня	Участие в очных олимпиадах и конкурсах различного уровня		Участие в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня	Школьная научно- практиче- ская конфе- ренция «Первые шаги в науку»		Анализ про- ведения ин- теллектуаль- ных конкур- сов и научно- практической конференции
4	Организация проектной и исследовательс- кой деятельности			Анализ предложен- ных тем ис- следователь- ских проек- тов на науч- но-практиче- скую конфе- ренцию уча- щихся.			Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	Школьная научно- практи- ческая конфе- ренция.	Анализ ре- зультатов школьной научно-прак- тической конференции учащихся.	Планирова- ние исследо- вательских проектов на 2016-2017 учебный год	

			утверждение программы конференции							
3	Организация работы с родителями Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления МКОУ «КСОШ №2»									
			Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»						День открытых дверей для родителей	
4	Организация системы обеспечения повышения качества образования									
	Система мониторинга образования Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и	МУ Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по УВР)					МУ Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)	МУ Мониторинг академических достижений, компетенций способностей выпускников старшей школы (ответств. зам директора по УР)	МУ Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по УВР)	

	анализ информационных потоков МУ – муниципальный уровень ШУ – в соответствии со школьной циклограммой							МУ Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития обучающихся (ответств. зам директора по УР)	
		МУ Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по УВР)							МУ Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по УВР)
		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств. зам. директора по УВР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств. зам. директора по УВР) 2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание	

		здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УАР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)	уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)	здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)	здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)
		ШУ Анализ качества подготовки обучающихся МКОУ «КСОШ №2» по результатам учебного года 1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, зам. директора по УВР) 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР) Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов. 2) Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов. 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся МКОУ «КСОШ №2» со средними показателями по Тульской области 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов. 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам. 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам. 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по Тульской области 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах. 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях. 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.			

		2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях. 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях. Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся. МУ Мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
--	--	---